

LAMPIRAN 1

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

No.	Kegiatan	Nov		Des		Jan				Feb				Mar				April				Mei				Juni				Juli				Agustus		
		3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.	Observasi ke SD																																			
2.	Pengajuan judul																																			
3.	Penyusunan proposal skripsi																																			
4.	Uji coba kelayakan soal																																			
5.	Seminar proposal																																			
6.	<u>Siklus I</u> Perencanaan Tindakan Observasi Refleksi																																			
7.	<u>Siklus II</u> Perencanaan Tindakan Observasi Refleksi																																			
8.	Penyusunan skripsi																																			
9.	Sidang skripsi																																			

LAMPIRAN 2**LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV****SD 5 KARANGROWO UNDAAN KUDUS**

Wawancara ke : Guru kelas IV SD 5 Karangrowo

Tujuan : Mengetahui kondisi pembelajaran IPS

Pewawancara : Erni Setianingsih/Peneliti

Narasumber : Musta'in, S. Pd.SD

Tanggal wawancara : 27 November 2013

Tempat wawancara : Kantor guru SD 5 Karangrowo

NO	PERTANYAAN	GURU
1	Bagaimana proses pembelajaran di kelas IV SD 5 Karangrowo?	Pembelajaran seperti pada umumnya. Menjelaskan materi kepada siswa, setelah materi selesai dijelaskan, kemudian siswa diberikan tes. Tes bisa berupa tes lisan maupun secara tertulis.
2	Dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran IPS, Bapak lebih sering menggunakan model/metode seperti apa?	Dalam menyampaikan materi saya lebih sering menggunakan ceramah seperti biasa, jika tidak dijelaskan secara rinci banyak yang tidak paham. Dalam pembelajaran untuk melakukan diskusi kelompok sangat jarang sekali karena kebanyakan siswa jika mengadakan diskusi kelompok sering mengandalkan temannya.
3	Mengapa Bapak memilih metode ceramah dalam pembelajaran?	Karena dengan menggunakan metode ceramah akan lebih simpel dalam mengajarkan siswa dan penyampaian materi menjadi lebih cepat selesai. Jadi menurut saya melalui metode ceramah itu akan lebih cepat untuk memenuhi target materi.
4	Bukankah metode ceramah dirasa kurang efektif karena mempunyai banyak kelemahan yang salah	Memang metode ceramah kurang efektif, akan tetapi metode tersebut paling mudah diterapkan di kelas, karena dari dulu selalu menggunakan metode ceramah. Jika diminta untuk mengganti atau mengikuti metode pembelajaran masa kini saya

	<p>satunya itu tidak ada keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan siswa menjadi tidak aktif. Apa langkah bapak untuk mengubah pemikiran itu?</p>	<p>malas sekali. Selain itu saya tidak begitu faham dengan metode pembelajaran yang baru. Jika seandainya diajarkan pun saya mudah lupa itu dikarenakan faktor usia juga.</p>
5	<p>Masalah apa yang sering ditemui saat proses pembelajaran IPS berlangsung?</p>	<p>Masalah yang dihadapi memang keterbatasan siswa yang memang kurang terlalu tanggap dalam proses pembelajaran. Mungkin bisa dikarenakan lingkungan siswanya yang kurang mendukung. Hanya sebagian saja yang memang kritis dalam mengikuti pembelajaran.</p>
6	<p>Selain masalah yang telah dipaparkan, apakah ada masalah lain yang mengganggu dalam proses pembelajaran?</p>	<p>Selain masalah tersebut saya kira karena kurang menggunakan media dan alat peraga dalam proses pembelajaran. Memang sebenarnya media dan alat peraga sangat diperlukan dalam proses pembelajaran dan pihak sekolah pun sudah menyediakan, akan tetapi dilihat dari umur dan masih ada urusan lain, jadi saya malas harus menggunakan media dan alat peraga setiap hari.</p>
7	<p>Bagaimana dengan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS?</p>	<p>Sebenarnya nilainya jelek-jelek akan tetapi saya perbaiki dengan nilai tugas. Sehingga nilai hasil belajar siswa dapat meningkat. Menurut saya nilai hasil belajar siswa menjadi jelek itu mungkin dikarenakan dari faktor lingkungan, tidak ada motivasi dan minat siswa untuk belajar.</p>

8	Untuk Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pelajaran IPS di SD 5 Karangrowo Kelas IV ini berapa?	KKM mata pelajaran IPS yang ditentukan di SD 5 Karangrowo yaitu 65.
9	Selain masalah di atas, apakah ada faktor lain yang menjadi penyebab hasil belajar siswa masih di bawah KKM?	Karakter anak-anak SD memang tidak jauh berbeda. Kalau di dalam kelas, anak-anak kelas V ini sangat aktif tapi lebih cenderung ke ramai sendiri. Jika diterangkan mereka lebih banyak berbicara dengan teman-temannya tentang hal-hal yang tidak terkait dengan pelajaran. Kalau aktif dalam pembelajaran itu hanya beberapa orang saja, sedangkan yang lain hanya bergantung pada siswa yang lebih pandai di kelas.
10	Dalam PTK ini peneliti mengambil materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. Apakah ada kendala dalam Bapak mengajarkan materi tersebut di kelas?	Kendalanya itu di alat peraga. Selama ini kalau saya menerangkan materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi belum pernah menggunakan alat peraga. Kebanyakan saya lebih kepada metode ceramah dan pemberian tugas.
11	Bagaimana hasilnya setelah menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran IPS?	Hasilnya kurang maksimal dalam memahami apa yang dipelajari, siswa menjadi bingung saat mengerjakan tugas, pemahaman siswa terhadap penguasaan materi sangat kurang. Akibatnya hasil belajar siswa tidak sesuai yang diharapkan atau nilai yang diperoleh dibawah rata-rata.

12	Jika saya menawarkan model pembelajaran kooperatif berbantuan metode demonstrasi untuk menjelaskan materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi, menurut Bapak bagaimana?	Ya boleh, malah bagus. Karena selama ini saya belum pernah menerapkan metode pembelajaran tersebut. Mungkin pembelajaran akan lebih menyenangkan bagi siswa dan siswa akan lebih semangat dan menjadi aktif dalam pembelajaran.
----	--	---

Kesimpulan/ Catatan:

Rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV salah satunya dikarenakan guru lebih sering menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi, karena metode ceramah lebih simpel dan lebih cepat dalam menyampaikan materi kepada siswa. Padahal jika hanya mengandalkan metode ceramah, pemahaman siswa dalam menemukan konsep cenderung kurang. Selain itu keterbatasan siswa sendiri yang kurang tanggap dalam proses pembelajaran, dikarenakan faktor lingkungan siswa sendiri. Sehingga untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti berdiskusi dengan guru kelas dan sepakat memilih model pembelajaran kooperatif berbantuan metode demonstrasi.

Kudus, 27 November 2013

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Pewawancara

Musta'in, S. Pd.SD
NIP. 19770319 200604 1 013

Erni Setianingsih
NIM. 201033163

LAMPIRAN 3**LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS IV****SD 5 KARANGROWO UNDAAN KUDUS**

Wawancara ke : Siswa kelas IV SD 5 Karangrowo

Tujuan : Mengetahui kondisi pembelajaran IPS

Pewawancara : Erni Setianingsih/Peneliti

Narasumber : Ifa Naz Hatina

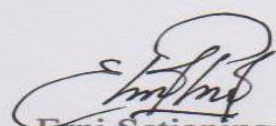
Tanggal wawancara : 27 November 2013

Tempat wawancara : Kelas IV SD 5 Karangrowo

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah mata pelajaran IPS termasuk mata pelajaran yang sulit atau mudah dipahami?	Menurut saya, IPS termasuk mata pelajaran yang sulit.
2	Apa penyebab kesulitan saat mempelajari mata pelajaran IPS?	Materinya banyak sekali, saya harus membaca dan menghafal materi. Jadi saya merasa bosan.
3	Materi yang bagaimana yang sulit dipahami?	Materi yang banyak. Banyak kosa kata dan hafalannya.
4	Bagaimana cara mengajar guru yang sering diterapkan pada mata pelajaran IPS?	Disuruh membaca buku kemudian dijelaskan. Setelah itu diberi pertanyaan.
5	Apakah kamu merasa berminat mempelajari mata pelajaran IPS dengan cara mengajar tersebut?	Saya tidak senang kalau disuruh membaca dan menghafal. Karena saya mudah lupa kalau belajar dengan cara seperti itu.
Kesimpulan/ catatan: menurut siswa, IPS merupakan materi pelajaran yang sulit karena materinya terlalu banyak dan dipelajari dengan cara menghafal dan membaca buku sehingga siswa kurang berminat mempelajari mata pelajaran IPS.		

Kudus, 27 November 2013

Pewawancara


Erni Setianingsih
NIM. 201033163

LAMPIRAN 4**ABSENSI SISWA KELAS IV SD 5 KARANGROWO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

No	Nama siswa	Jenis Kelamin	No. Induk
1	Muhammad Fariadi Prayitno	Laki-laki	710
2	Anggi Maya Saputri	Perempuan	750
3	Ayatulloh Muh Haqqul Mujib	Laki-laki	751
4	Azizatus Sholikhah	Perempuan	752
5	Dina Wulandari	Perempuan	755
6	Dinda Ayu Mirza Triyani	Perempuan	756
7	Dinda Ratna Mutiara	Perempuan	757
8	Ifa Naz Hatina	Perempuan	759
9	Khabib Afnan Nafiz Al Zikry	Laki-laki	761
10	Koirun Nizam	Laki-laki	763
11	Lexi Arnanda	Laki-laki	764
12	Lukman Hakim	Laki-laki	765
13	Maqfirotin Nurul Ulya	Perempuan	766
14	Muhammad Mahmudi	Laki-laki	767
15	Muhammad Noor Andriyanto	Laki-laki	768
16	Muhammad Noor Aslam	Laki-laki	769
17	Muhlisin	Laki-laki	770
18	Siti Annisa Mutiara Nikmah	Perempuan	772
19	Surya Indra Prasetya	Laki-laki	773
20	Toni Adi Nugroho	Laki-laki	774
21	Yonathan Firmanda	Laki-laki	775
22	Inna Sharif Hidayatullah	Laki-laki	776

Kudus, 27 November 2013

Mengetahui,

Kepala SD 5 Karangrowo



Ermas S. Pd.SD

NIP. 19640217 198608 2 003

Guru Kelas IV



Musta'in S. Pd.SD

NIP. 19770319 200604 1 013

LAMPIRAN 5



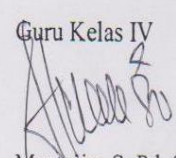

TABEL NILAI AWAL

NILAI ULANGAN HARIAN IPS KELAS IV SD 5 KARANGROWO

Nomor Urut	Nama Siswa	Nilai Awal	Keterangan
1	MFP	50	Tidak Tuntas
2	AMS	60	Tidak Tuntas
3	AMHM	70	Tuntas
4	AS	65	Tuntas
5	DW	80	Tuntas
6	DAMT	80	Tuntas
7	DRM	65	Tuntas
8	INH	60	Tidak Tuntas
9	KANAZ	60	Tidak Tuntas
10	KN	60	Tidak Tuntas
11	LA	60	Tidak Tuntas
12	LH	55	Tidak Tuntas
13	MNU	55	Tidak Tuntas
14	MM	75	Tuntas
15	MNA	60	Tidak Tuntas
16	MNA	65	Tuntas
17	M	50	Tidak Tuntas
18	SAMN	80	Tuntas
19	SIP	50	Tidak Tuntas
20	TAN	60	Tidak Tuntas
21	YF	60	Tidak Tuntas
22	ISH	55	Tidak Tuntas
Jumlah Nilai		1375	
Rata-rata		$1375/22 = 62,5$	
Ketuntasan Klasikal		$8/22 \times 100\% = 36,3\%$	

Sumber: Data Primer (nilai ulangan harian kelas IV semester 1, 2013)

Kudus, 27 November 2013

 Mengetahui Kepala SD 5 Karangrowo  Emawati, S. Pd.SD NIP. 19640217 198608 2 003	Guru Kelas IV  Mustain, S. Pd. SD NIP. 19770319 200604 1 013	Peneliti  Erni Setianingsih NIM. 201033163
---	---	--

LAMPIRAN 6

SOAL UJI COBA SIKLUS I

Nama :
No. Abs :
Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut

a. memasak c. proyeksi
b. produksi d. prosesi

2. Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara ...

a. mencuci c. menjemur
b. menumbuk d. membakar

3. Pengolahan bahan-bahan di pabrik yang besar digunakan teknologi

a. sederhana c. modern
b. kuno d. sejarah

4. Dari kegiatan berikut yang menggambarkan kegiatan produksi yaitu...

a. Ani menonton kartun kesukaanya ditelevisi
b. jamaah haji pergi ke Makkah naik pesawat terbang
c. Pak tani mengolah sawah menggunakan traktor
d. Adi pergi ke kantor pos untuk mengirim surat kepada kakeknya

5. Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis Teknologi	Contoh	
		Tradisional	Modern
1	Transportasi	Perahu layar	Andong
2	Komunikasi	Handphone	Kantongan
3	Produksi	Alu	Traktor

Contoh teknologi pada tabel tersebut ditunjukkan pada nomor...

a. 1
b. 2
c. 3
d. 2 dan 3

6. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Alat pertanian
2. Digunakan untuk menggiling padi

3. Memiliki mesin

Ciri-ciri di atas merupakan ciri-ciri dari alat produksi berupa.....

a. alu/ salung
b. mesin tenun
c. traktor
d. mesin penggiling padi

7. Kelebihan teknologi produksi modern adalah.....

a. dapat menghasilkan barang dalam jumlah besar dan waktunya cepat

- b. bergantung pada alat
 - c. waktu untuk memproduksi barang lebih singkat
 - d. biaya operasional produksi lebih kecil
8. Gerabah atau tembikar seperti gentong adalah barang yang terbuat dari ...
 - a. bambu
 - b. kayu
 - c. tanah liat
 - d. batu
9. Salah satu kelemahan teknologi produksi masa lalu adalah
 - a. bergantung pada peralatan dapat menghasilkan barang dalam
 - b. jumlah besar dan waktunya cepat
 - c. dapat memenuhi pesanan dengan cepat
 - d. waktu untuk memproduksi barang lebih singkat
10. Di masa lalu orang menumbuk padi dengan menggunakan
 - a. lesung/ alu
 - b. kentongan
 - c. tenun
 - d. palu
11. Surat ditulis dan ditemplei dengan perangko, langkah selanjutnya adalah dikirim dengan menggunakan jasa
 - a. pos dan giro
 - b. pos Indonesia
 - c. telkom
 - d. dinas perhubungan
12. Telepon sebagai alat komunikasi ditemukan oleh
 - a. Marconi
 - b. John Logie Baird
 - c. Alexander Graham Bell
 - d. Samuel Morse
13. Di bawah ini yang termasuk media cetak adalah
 - a. buku, majalah, koran
 - b. televisi, majalah, koran
 - c. koran, telepon, majalah
 - d. surat kabar, radio, televisi
14. Di bawah ini yang contoh teknologi komunikasi masa lalu adalah
 - a. telepon dan HP
 - b. kentongan dan bedug
 - c. HP dan radio
 - d. televisi dan bedug
15. Berikut ini yang termasuk teknologi komunikasi dengan isyarat adalah...
 - a. rambu-rambu lalu lintas
 - b. telepon
 - c. faksimile
 - d. SMS
16. Jangkauan komunikasi zaman dahulu ternyata lebih..... dari jangkauan komunikasi zaman sekarang.
 - a. cepat dan dekat
 - b. mahal dan cepat
 - c. jauh dan lama
 - d. dekat dan lama
17. Di bawah ini yang termasuk teknologi komunikasi modern adalah kecuali.....
 - a. koran dan televisi
 - b. koran dan majalah
 - c. televisi dan radio
 - d. internet dan email
18. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Ditemukan oleh Marconi
 2. Dapat menghasilkan suara
 3. Termasuk alat komunikasi elektronik
 Ciri-ciri di atas merupakan ciri-ciri dari alat komunikasi.....
 - a. surat
 - b. telepon
 - c. televisi
 - d. radio
19. Kelebihan alat komunikasi modern adalah.....
 - a. jangkauan dekat dan mahal
 - b. biayanya cukup mahal dan waktunya lama
 - c. waktunya lama dan jangkauan jauh

- d. jangkauan jauh dan lebih cepat
20. Teknologi komunikasi adalah alat yang digunakan untuk.....
- menghasilkan barang atau jasa
 - mengangkut orang atau barang dari satu tempat ke tempat lain
 - menghubungkan orang satu dengan orang yang lain
 - memberikan informasi kepada orang lain
21. Para petani menggunakan perontok padi yang merupakan teknologi
- produksi
 - industri
 - transportasi
 - komunikasi
22. Pada zaman dahulu sudah ada bermacam-macam alat komunikasi. Contoh alat komunikasi pada zaman dahulu adalah
- e-mail
 - satelit
 - kantongan
 - pesawat
23. Mengirim surat dengan perangko dapat menggunakan jasa
- Pos Indonesia
 - Telkom
 - Pos dan Giro
 - Dinas Perhubungan
24. Kelemahan alat komunikasi modern adalah.....
- jangkauan dekat dan waktunya lama
 - biayanya cukup mahal
 - waktunya lama dan jangkauan jauh
 - jangkauan jauh dan lebih cepat
25. Jangkauan komunikasi masa lalu ternyata lebih dari jangkauan komunikasi masa kini.
- dekat
 - jauh
 - cepat
 - mahal
26. Kain yang direntangkan berisi slogan, iklan atau berita yang perlu diketahui masyarakat umum disebut
- spanduk
 - poster
 - tabloid
 - Pamflet
27. Salah satu contoh media cetak adalah
- internet
 - koran
 - radio
 - televisi
28. Ada bermacam-macam alat komunikasi modern. Berikut ini yang termasuk alat komunikasi modern adalah
- televisi
 - kulkas
 - mobil
 - traktor
29. Orang yang diutus raja untuk menyampaikan pesan khusus dan rahasia ke kerajaan lain adalah
- pak pos
 - kurir
 - kusir
 - Pramugari
30. Surat kabar merupakan sarana komunikasi media
- cetak
 - tulis
 - baca
 - internet

LEMBAR JAWABAN EVALUASI

SIKLUS 1

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. B | 21. A |
| 2. A | 12. C | 22. C |
| 3. C | 13. A | 23. B |
| 4. C | 14. B | 24. B |
| 5. C | 15. A | 25. A |
| 6. D | 16. C | 26. A |
| 7. A | 17. B | 27. B |
| 8. C | 18. D | 28. A |
| 9. A | 19. D | 29. B |
| 10. A | 20. C | 30. A |

Benar = skor 1, Salah = skor 0.

PENILAIAN SOAL SIKLUS 1

Soal pilihan ganda = $\frac{\text{Soal benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

LAMPIRAN 7

ANALISIS VALIDITAS TES EVALUASI IPS SIKLUS I

No.	BUTIR SOAL										
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
13	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
14	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
15	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
$\sum X$	8	8	9	3	9	4	7	12	7	9	9
$\sum X^2$	8	8	9	3	9	4	7	12	7	9	9
$\sum x y$	221	221	230	82	229	113	195	268	183	233	231
r_{xy}	0,89	0,89	0,74	0,40	0,82	0,54	0,80	0,50	0,62	0,78	0,75
r_{tabel}	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514
Validitas Data	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid

BUTIR SOAL															BUTIR SOAL				Y
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	10
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	8
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
7	13	13	9	13	13	10	9	9	7	8	8	11	8	13	10	10	13	13	257
7	13	13	9	13	13	10	9	9	7	8	8	11	8	13	10	10	13	13	
183	266	268	231	266	281	256	231	228	183	221	221	252	221	268	244	244	269	269	
0,62	0,11	0,15	0,75	0,11	0,43	0,86	0,75	0,71	0,62	0,89	0,89	0,52	0,89	0,15	0,67	0,67	0,18	0,18	
0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	
Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	

GENAP (Y)													
No.	NOMOR BUTIR										TOTAL SKOR(Y)	Y ²	XY
Resp.	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20			
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	16	8
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	64	64
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	90
7	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	9	3
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	90
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	81	63
13	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	4	0
14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	64	64
15	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	9	3
											88	748	685

LAMPIRAN 8

RELIABILITAS GANJIL GENAP SIKLUS I

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{15 \times 685 - 78 \times 88}{\sqrt{\{15 \times 654 - (78)^2\} \{15 \times 748 - (88)^2\}}} \\
 &= \frac{10275 - 6864}{\sqrt{\{9810 - 6084\} \{11220 - 7744\}}} \\
 &= \frac{3411}{\sqrt{3726 \times 3476}} \\
 &= \frac{3411}{\sqrt{12951576}} \\
 &= \frac{3411}{3598,83} \\
 &= 0,948 \\
 r_{11} &= \frac{2 r_{\frac{11}{22}}}{(1 + r_{\frac{11}{22}})} \\
 &= \frac{2 \times 0,948}{1 + 0,948} \\
 &= \frac{1,896}{1,948} \\
 &= 0,973
 \end{aligned}$$

Kesimpulan = Reliabel

LAMPIRAN 9

SOAL UJI COBA SIKLUS II

Nama :
No. Abs :
Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat

1. Pesawat terbang merupakan alat transportasi udara yang menggunakan tenaga.....
 - a. listrik c. mesin canggih
 - b. hewan d. manusia
2. Masinis adalah orang yang mengemudikan
 - a. pesawat terbang c. bus
 - b. kapal laut d. kereta api
3. Di bawah ini angkutan darat yang menggunakan tenaga hewan adalah.....
 - a. delman dan gerobak c. kereta api dan andong
 - b. bus dan delman d. becak dan sepeda
4. Tujuan transportasi modern digunakan untuk.....
 - a. merepotkan manusia
 - b. mempermudah pekerjaan manusia
 - c. menambah macet keadaan jalan
 - d. mengikuti perkembangan komunikasi
5. Kelemahan alat transportasi darat modern adalah.....
 - a. dapat mengangkut banyak orang c. cepat
 - b. jangkauan luas d. menyebabkan polusi
6. Saat kita akan pergi menggunakan bus, kita pergi ke..... dan harussaat membeli karcis.
 - a. stasiun dan antri dengan rapi
 - b. bandara dan tergesa-gesa
 - c. terminal dan antri dengan tertib
 - d. terminal dan minta didahulukan
7. Teknologi transportasi adalah alat yang digunakan untuk.....
 - a. mengangkut orang atau barang dari satu tempat ke tempat lain
 - b. menghasilkan barang atau jasa
 - c. menghubungkan orang satu dengan orang yang lain
 - d. memberikan informasi kepada orang lain
8. Di bawah ini yang termasuk transportasi air adalah.....
 - a. bus dan kereta api c. andong dan becak
 - b. pesawat terbang dan kapal d. kapal dan rakit

9. sikap untuk tetap melestarikan alat transportasi tradisional agar tidak punah/hilang adalah
 - a. meninggalkan alat transportasi tradisional sepenuhnya
 - b. mendukung adanya alat transportasi tradisional dikawasan wisata
 - c. mengejek orang yang naik becak
 - d. tidak mau menaiki alat transportasi tradisional
10. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Pesawat merupakan alat transportasi udara
 2. Pesawat dapat mengangkut sedikit penumpang
 3. Pesawat merupakan alat transportasi modern yang canggih
 Pernyataan yang benar tentang pesawat terbang adalah.....
 - a. 1 dan 3
 - b. 1 dan 2
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 1
11. Manfaat media komunikasi cetak bagi pelajar adalah...
 - a. media hiburan
 - b. sumber informasi
 - c. dapat menghasilkan uang
 - d. mempercepat komunikasi
12. Alat transportasi yang ada masyarakat dibagi menjadi.....
 - a. transportasi darat, transportasi laut, transportasi udara
 - b. transportasi darat, transportasi modern
 - c. transportasi tradisional, transportasi udara
 - d. transportasi laut, transportasi udara transportasi modern
13. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Tekan tombol power pada HP
 2. Pastikan baterai sudah terpasang
 3. Tekan tombol ok/yes pada HP
 4. Masukkan nomor tujuan yang akan dihubungi
 Urutan langkah-langkah penggunaan HP yang benar adalah.....
 - a. 1,2,3,4
 - b. 2,1,3,4
 - c. 2,1,4,3
 - d. 2,3,4,1
14. Kelebihan alat transportasi modern adalah.....
 - a. waktu tempuh cepat dan murah
 - b. jangkauan terbatas dan murah
 - c. jangkauan luas dan menggunakan tenaga manusia
 - d. jangkauan luas dan menghemat tenaga
15. Dibawah ini yang termasuk yang termasuk alat transportasi modern adalah
 - a. delman, bus, kereta api
 - b. kapal, perahu, kereta api
 - c. helikopter, bus, kapal
 - d. kapal layar, bus, pesawat
16. Di bawah ini yang contoh teknologi komunikasi masa lalu adalah
 - a. telepon dan HP
 - b. kentongan dan bedug
 - c. HP dan radio
 - d. televisi dan bedug
17. Selain televisi, sarana komunikasi yang dapat memberikan informasi kepada banyak orang yaitu
 - a. Koran, radio, internet
 - b. Internet, radio, surat
 - c. Surat, bajak, mobil
 - d. Mobil, internet, Koran

18. Kabupaten Kudus memiliki batik khas yang diproduksi oleh warga kudus sendiri dan sering dipakai di instansi resmi di Kudus. Batik tersebut disebut...
 - a. Batik mega mendung
 - b. Batik troso
 - c. Batik Kudus
 - d. Batik tulis
19. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Mempunyai roda dua
 2. Mempunyai roda empat
 3. Digunakan dengan cara dikayuh
 4. Digunakan untuk bepergian jarak dekat
 Ciri-ciri alat transportasi sepeda ditunjukkan oleh nomor
 - a. 1,2,3,4
 - b. 1,3,4
 - c. 2,3,4
 - d. 2, 4
20. Alat transportasi yang sering dijumpai di Sekolah yaitu
 - a. mobil, sepeda, sepeda motor
 - b. sepeda, helicopter, kapal
 - c. mobil, perahu, kereta api
 - d. kereta api, sepeda motor, kapal
21. Ketika ingin berhenti saat mengendarai sepeda di jalan, hendaknya kita berhenti disisi
 - a. Kanan
 - b. Kiri
 - c. Tengah jalan
 - d. Jawaban a, b, dan c benar
22. Yang harus kita lakukan setelah selesai menonton televisi yaitu
 - a. Membiarkan tetap hidup
 - b. Meninggalkan begitu saja
 - c. Mematikan televisi
 - d. Jawaban a, b, dan c benar
23. Menyalakan radio terlalu lama dapat menyebabkan
 - a. bau tidak sedap
 - b. keluar asap
 - c. suara nyaring
 - d. korsleting listrik
24. Surat yang dibuat oleh kantor pemerintahan dari tingkat terendah sampai pemerintahan pusat disebut surat

a. Pribadi	c. Niaga
b. Resmi	d. Semi pribadi
25. Menurut fungsinya, ada bermacam-macam jenis kapal. Kapal yang berfungsi mengangkut penumpang adalah
 - a. Kapal ferry
 - b. Kapal tanker
 - c. Kapal barang

- d. Kapal tunda
26. Di zaman dahulu orang memisahkan kulit padi dengan isinya menggunakan.....
- a. penggilingan beras
 - b. lesung dan alu
 - c. traktor
 - d. kerbau
27. Kelebihan teknologi modern adalah kecuali.....
- a. lebih banyak memproduksi
 - b. menghemat tenaga
 - c. cepat
 - d. waktu yang lama
28. Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut
- a. memasak
 - b. produksi
 - c. proyeksi
 - d. prosesi
29. Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara ...
- a. mencuci
 - b. menumbuk
 - c. menjemur
 - d. membakar
30. Perhatikan urutan membuat batu bata berikut ini
1. Menyiapkan tanah liat
 2. Batu bata cetakan yang sudah kering dikumpulkan
 3. Tanah liat digiling menjadi adonan
 4. Adonan dicetak satu per satu
 5. Batu bata di susun dalam tungku lalu dibakar
- Urutan membuat batu bata yang benar adalah
- a. 1,3,4,2,5,
 - b. 1,4,2,3,5
 - c. 1,2,3,4,5
 - d. 1,2,4,3,5

LEMBAR JAWABAN EVALUASI SIKLUS 2

1. C	11. B	21. B
2. D	12. A	22. C
3. A	13. B	23. D
4. B	14. D	24. B
5. D	15. C	25. A
6. C	16. B	26. A
7. A	17. A	27. D
8. D	18. C	28. A
9. B	19. B	29. A
10. A	20. A	30. A

Benar = skor 1, Salah = skor 0.

PENILAIAN SOAL SIKLUS 2

$$\text{Soal pilihan ganda} = \frac{\text{Soal benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

LAMPIRAN 10

ANALISIS VALIDITAS TES EVALUASI IPS SIKLUS 2

No.	BUTIR SOAL										
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
4	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
5	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
6	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
7	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
15	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
ΣX	8	14	9	3	8	8	4	10	12	2	9
ΣX^2	8	14	9	3	8	8	4	10	12	2	9
$\Sigma x y$	211	242	210	78	211	160	111	214	231	57	208
r_{xy}	0,97	-0,15	0,72	0,43	0,97	0,26	0,63	0,55	0,33	0,43	0,69
r_{tabel}	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514
Validitas Data/Daya Pembeda	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid

BUTIR SOAL															BUTIR SOAL				
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	6
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	11
12	9	8	8	9	7	10	9	9	7	13	8	11	13	7	12	9	10	7	265
12	9	8	8	9	7	10	9	9	7	13	8	11	13	7	12	9	10	7	
240	217	211	211	219	173	233	219	217	169	242	211	237	248	186	247	222	231	188	
0,49	0,82	0,97	0,97	0,85	0,69	0,83	0,85	0,82	0,63	0,48	0,97	0,67	0,37	0,87	0,61	0,89	0,80	0,90	
0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	
Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

SIKLUS 2												
GANJIL (X)												
No.	Nomor Butir										TOTAL SKOR (X)	X ²
Resp.	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19		
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	4
4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	9
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	81
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	81
7	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
13	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	9
14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	64
15	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	9
											91	755

GENAP (Y)													
No.	NOMOR BUTIR										TOTAL SKOR(Y)	Y ²	XY
Resp.	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20			
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2
4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
5	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	6	36	54
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81	81
7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81	90
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	100
12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	64	72
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	80
15	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	16	12
											81	685	703

LAMPIRAN 11

RELIABILITAS GANJIL GENAP SIKLUS II

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{15 \times 703 - 91 \times 81}{\sqrt{\{15 \times 755 - (91)^2\} \{15 \times 685 - (81)^2\}}} \\
 &= \frac{10545 - 7371}{\sqrt{\{11325 - 8281\} \{10275 - 6561\}}} \\
 &= \frac{3174}{\sqrt{3044 \times 3714}} \\
 &= \frac{3174}{\sqrt{11305416}} \\
 &= \frac{3174}{3362,35} \\
 &= 0,944 \\
 r_{11} &= \frac{2 r_{\frac{11}{22}}}{(1 + r_{\frac{11}{22}})} \\
 &= \frac{2 \times 0,944}{1 + 0,944} \\
 &= \frac{1,888}{1,944} \\
 &= 0,971
 \end{aligned}$$

Kesimpulan = Reliabel

LAMPIRAN 12

SILABUS SIKLUS 1

Sekolah : SD 5 Karangrowo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IV/2
Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya	Perkembangan teknologi produksi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apersepsi. Siswa memperhatikan penyampaian kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. Siswa menempelkan gambar membajak sawah menggunakan kerbau, orang menonton tv dan mengendarai sepeda motor di papan tulis. Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan pengertian teknologi. Guru dibantu dengan siswa mendemonstrasikan materi teknologi produksi dengan mendemonstrasikan proses pembuatan pakaian mulai dari pemilihan kapas menjadi benang dan dijahit menjadi pakaian. Siswa dikelompokkan secara heterogen menjadi 5 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Setiap kelompok diberikan bendera kelompok dengan nama kelompok yang berbeda, antara lain kelompok radio; internet; pesawat; kereta dan oven. Siswa mendengarkan peraturan yang dibuat oleh guru. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian teknologi produksi Menyebutkan jenis-jenis teknologi produksi yang digunakan masyarakat Mengelompokkan teknologi produksi masa lalu dan masa kini Menjelaskan kelebihan dan kelemahan 	<p>Teknik Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes hasil belajar <p>Non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivitas siswa <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Pilihan ganda Lembar observasi aktivitas siswa <p>Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar Kerja Tim Lembar observasi 	2x 35 menit (1 pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket IPS kelas IV karangan Tanya Hisnu P. dan Winardi Hal: 170-182 Buku paket IPS kelas IV karangan Retno Heni Pujiati dan Umi Yulianti Hal: 163-175 Buku paket IPS kelas IV karangan 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Rasa ingin tahu Demokratis Kreatif Tanggung jawab Disiplin Toleransi Ketelitian Mandiri Menghargai prestasi

		<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok memeragakan materi jenis-jenis teknologi produksi dengan tiap kelompok memeragakan peran yang berbeda, antara lain memasak kue (mainan) menggunakan kompor dan kompor gas (mainan), gerakan menumbuk padi menggunakan lesung (mainan), gerakan menumbuk padi menggunakan penggilingan padi (mainan), gerakan membuat batik menggunakan canting (mainan) dan gerakan membuat batik menggunakan cetakan batik (mainan). • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil demonstrasinya. • Guru menjelaskan pengelompokan teknologi produksi masa lalu dan masa kini. • Guru menjelaskan kelebihan dan kelemahan teknologi produksi masa lalu dan masa kini. • Setiap kelompok menerima lembar kegiatan tim. • Setiap kelompok saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk memecahkan masalah yang ada di lembar kegiatan tim. • Setiap kelompok memastikan semua anggota kelompoknya menguasai materi teknologi produksi. • Perwakilan kelompok maju untuk mencocokkan pekerjaan mereka. • Guru memberikan bintang penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil demonstrasinya dengan benar. • Siswa menerima penilaian individual dan kelompok. 	teknologi produksi masa lalu dan masa kini			Sadiman dan Shendy Amalia Hal: 101-105	
--	--	---	--	--	--	---	--

2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya	Perkembangan teknologi komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi. • Siswa memperhatikan penyampaian kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. • Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. • Siswa diingatkan kembali dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan pertama yaitu menyebutkan jenis teknologi produksi dan contohnya. • Guru dengan dibantu siswa mendemonstrasikan materi teknologi komunikasi dengan mendemonstrasikan penulisan surat sampai pengiriman kepada alamat yang dituju. • Siswa dikelompokkan secara heterogen menjadi 5 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa. • Setiap kelompok diberikan bendera kelompok dengan nama kelompok yang berbeda, antara lain kelompok radio; internet; pesawat; kereta dan oven. • Siswa mendengarkan peraturan yang dibuat oleh guru. • Kelompok dipandu guru memeragakan materi peralatan teknologi tradisional dan modern antara lain penulisan surat sampai pengiriman kepada alamat yang dituju, gerakan memukul kentongan (mainan), berkomunikasi menggunakan <i>handphone</i> (mainan), membaca majalah dan gerakan menggunakan <i>laptop</i> (mainan). • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil demonstrasinya • Guru menjelaskan komunikasi tradisional dan modern. • Guru menjelaskan kekurangan dan kelebihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian teknologi komunikasi • Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi tradisional • Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi modern • Menjelaskan kekurangan dan kelebihan teknologi komunikasi tradisional dan modern 	<p>Teknik Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes hasil belajar <p>Non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitas siswa <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Lembar observasi aktivitas siswa <p>Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Tim • Lembar observasi 	2x 35 menit (1 pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket IPS kelas IV karangan Tanya P. dan Winardi Hal: 170-182 • Buku paket IPS kelas IV karangan Retno Heni Pujiati dan Umi Yulianti Hal: 163-175 • Buku paket IPS kelas IV karangan Sadiman dan Shendy Amalia Hal: 101-105 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Demokratis • Kreatif • Tanggung jawab • Disiplin • Toleransi • Ketelitian • Mandiri • Menghargai prestasi
--	-----------------------------------	--	--	---	---------------------------	--	--

		<p>teknologi komunikasi tradisional dan modern.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menerima lembar kegiatan tim. • Setiap kelompok saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk memecahkan masalah yang ada di lembar kegiatan tim. • Setiap kelompok memastikan semua anggota kelompoknya menguasai materi teknologi komunikasi. • Perwakilan kelompok maju untuk mencocokkan pekerjaan mereka. • Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individual. • Guru memberikan bintang penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil demonstrasinya dengan benar. • Siswa menerima penilaian untuk tugas individual dan kelompok. 					
--	--	--	--	--	--	--	--

Kudus, 05 Mei 2014

Wali Kelas IV
[Signature]
 Musta'in, S. Pd.SD
 NIP. 19770319 200604 1 013

Peneliti
[Signature]
 Erni Setianingsih
 NIM. 201033163

Mengetahui,
[Signature]
 Kepala SD 5 Karangrowo
 Ernan, S. Pd.SD
 NIP. 19640217 198608 2 003



LAMPIRAN 13**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)****SIKLUS 1**

Nama Sekolah : SD 5 Karangrowo
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi**(Pertemuan 1)**

1. Menjelaskan pengertian teknologi produksi
2. Menyebutkan jenis-jenis teknologi produksi yang digunakan masyarakat
3. Mengelompokkan teknologi produksi masa lalu dan masa kini
4. Menjelaskan kelebihan dan kelemahan teknologi produksi masa lalu dan masa kini

(Pertemuan 2)

5. Menjelaskan pengertian teknologi komunikasi
6. Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi tradisional
7. Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi modern
8. Menjelaskan kekurangan dan kelebihan teknologi komunikasi tradisional dan modern

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kooperatif berbantuan metode demonstrasi dan penjelasan guru, siswa dapat:

(Pertemuan 1)

1. Menjelaskan pengertian teknologi produksi
2. Menyebutkan jenis-jenis teknologi produksi yang digunakan masyarakat
3. Mengelompokkan teknologi produksi masa lalu dan masa kini
4. Menjelaskan kelebihan dan kelemahan teknologi produksi masa lalu dan masa kini

(Pertemuan 2)

5. Menjelaskan pengertian teknologi komunikasi
6. Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi tradisional
7. Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi modern
8. Menjelaskan kekurangan dan kelebihan teknologi komunikasi tradisional dan modern

E. Materi Ajar

Perkembangan teknologi produksi dan komunikasi (*terlampir*)

F. Sarana Pembelajaran

1. Sumber Materi:
 - a. Buku paket IPS kelas IV karangan Tanya Hisnu P. dan Winardi Hal: 170-182
 - b. Buku paket IPS kelas IV karangan Retno Heni Pujiati dan Umi Yulianti Hal: 163-175
 - c. Buku paket IPS kelas IV karangan Sadiman dan Shendy Amalia Hal: 101-105
2. Alat dan Bahan:
 - a. Gambar alat-alat teknologi teknologi (gambar membajak sawah menggunakan kerbau, orang menonton tv dan mengendarai sepeda motor)
 - b. Bahan-bahan untuk demonstrasi teknologi produksi (kapas, benang, kain, baju, kue mainan, kompor mainan, kompor gas mainan, padi, lesung mainan, mesin penggiling mainan, canting mainan dan cetakan batik mainan).

- c. Bahan-bahan untuk demonstrasi teknologi komunikasi (surat, kentongan mainan, telepon mainan, majalah dan laptop mainan).
- 3. Model: Pembelajaran Kooperatif
- 4. Metode:
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Demonstrasi
 - d. Percobaan
 - e. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

I. Pertemuan 1

1) Kegiatan Awal (10 Menit)

- 1) Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter: religius)
- 2) Guru melakukan presensi kehadiran siswa. (Nilai karakter: disiplin)
- 3) Guru memberikan apersepsi:

“Apakah kalian pernah melihat orang membajak sawah? Alat apa yang digunakan untuk membajak sawah?” (Nilai karakter: berani berpendapat)

Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

- 4) Siswa memperhatikan penyampaian kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- 5) Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

2) Kegiatan Inti (50 Menit)

Eksplorasi

- a) Siswa menempelkan gambar membajak sawah menggunakan kerbau, orang menonton tv dan mengendarai sepeda motor di papan tulis. (Nilai karakter: kerja keras)
- b) Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan pengertian teknologi. (Nilai karakter: kerja keras)

Menyajikan informasi dengan mendemonstrasikan proses pembuatan pakaian

- c) Guru dibantu dengan siswa mendemonstrasikan materi teknologi produksi dengan mendemonstrasikan proses pembuatan pakaian mulai dari pemilihan kapas menjadi benang dan dijahit menjadi pakaian. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- d) Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

Elaborasi

Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar

- e) Siswa dikelompokkan secara heterogen menjadi 5 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa. (Nilai karakter: demokratis, kreatif, tanggung jawab)
- f) Setiap kelompok diberikan bendera kelompok dengan nama kelompok yang berbeda, antara lain kelompok radio; internet; pesawat; kereta dan oven. (Nilai karakter: tanggung jawab)

Membimbing kelompok bekerja dan belajar dengan mendemonstrasikan memasak kue (mainan) menggunakan kompor dan kompor gas (mainan), gerakan menumbuk padi menggunakan lesung (mainan), gerakan menumbuk padi menggunakan penggilingan padi (mainan), gerakan membuat batik menggunakan canting (mainan) dan gerakan membuat batik menggunakan cetakan batik (mainan) secara berkelompok.

- g) Siswa mendengarkan peraturan yang dibuat oleh guru. (Nilai karakter: disiplin)
- h) Setiap kelompok memeragakan materi jenis-jenis teknologi produksi dengan tiap kelompok memeragakan peran yang berbeda, antara lain memasak kue (mainan) menggunakan kompor dan kompor gas (mainan), gerakan menumbuk padi menggunakan lesung (mainan), gerakan menumbuk padi menggunakan penggilingan padi (mainan), gerakan membuat batik menggunakan canting (mainan) dan gerakan membuat batik menggunakan cetakan batik (mainan). (Nilai karakter: kerjasama)

- i) Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil demonstrasinya. (Nilai karakter: kerja keras)
- j) Guru menjelaskan pengelompokan teknologi produksi masa lalu dan masa kini. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- k) Guru menjelaskan kelebihan dan kelemahan teknologi produksi masa lalu dan masa kini. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

Evaluasi hasil analisis yang didemonstrasikan

- l) Setiap kelompok menerima lembar kegiatan tim. (Nilai karakter: toleransi)
- m) Setiap kelompok saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk memecahkan masalah yang ada di lembar kegiatan tim. (Nilai karakter: kerjasama, demokratis)
- n) Setiap kelompok memastikan semua anggota kelompoknya menguasai materi teknologi produksi. (Nilai karakter: disiplin, tanggung jawab)
- o) Perwakilan kelompok maju untuk mencocokkan pekerjaan mereka. (Nilai karakter: ketelitian)

Memberikan penghargaan

- p) Guru memberikan bintang penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil demonstrasinya dengan benar. (Nilai karakter: menghargai prestasi)
- q) Siswa menerima penilaian individual dan kelompok. (Nilai karakter: menghargai prestasi)

1) Konfirmasi

- a) Guru memberikan penguatan kepada siswa. (Nilai karakter: toleransi)
- b) Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang kurang dipahami selama pembelajaran berlangsung. (Nilai karakter: toleransi, rasa ingin tahu)

3) Kegiatan Akhir (10 Menit)

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. (Nilai karakter : komunikatif)
- 2) Guru menutup pembelajaran dengan salam. (Nilai karakter: religius)

II. Pertemuan 2

a. Kegiatan Awal (10 Menit)

- 1) Guru menertibkan kelas. (Nilai karakter: disiplin)
- 2) Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter: religius)
- 3) Guru melakukan presensi kehadiran siswa. (Nilai karakter: disiplin)
- 4) Guru memberikan apersepsi:
“Anak-anak siapa yang pernah melihat HP? Apa fungsi HP?” (Nilai karakter: berani berpendapat)

Menyampaikan tujuan dan memotivasi

- 5) Siswa memperhatikan penyampaian kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- 6) Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

b. Kegiatan Inti (50 Menit)

1) Eksplorasi

- a) Siswa diingatkan kembali dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan pertama yaitu menyebutkan jenis teknologi produksi dan contohnya. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

Menyajikan informasi dengan mendemonstrasikan penulisan surat sampai pengiriman kepada alamat yang dituju

- b) Guru dengan dibantu siswa mendemonstrasikan materi teknologi komunikasi dengan mendemonstrasikan penulisan surat sampai pengiriman kepada alamat yang dituju. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

- c) Siswa memperhatikan penjelasan tentang materi teknologi komunikasi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

2) **Elaborasi**

Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar

- a) Siswa dikelompokkan secara heterogen menjadi 5 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa. (Nilai karakter: demokratis, kreatif, tanggung jawab)
- b) Setiap kelompok diberikan bendera kelompok dengan nama kelompok yang berbeda, antara lain kelompok radio; internet; pesawat; kereta dan oven. (Nilai karakter: tanggung jawab)

Membimbing kelompok bekerja dan belajar dengan mendemonstrasikan penulisan surat sampai pengiriman kepada alamat yang dituju, gerakan memukul kentongan (mainan), berkomunikasi menggunakan *handphone* (mainan), membaca majalah dan gerakan menggunakan laptop (mainan) secara berkelompok

- c) Siswa mendengarkan peraturan yang dibuat oleh guru. (Nilai karakter: disiplin)
- d) Kelompok dipandu guru memeragakan materi peralatan teknologi tradisional dan modern antara lain penulisan surat sampai pengiriman kepada alamat yang dituju, gerakan memukul kentongan (mainan), berkomunikasi menggunakan *handphone* (mainan), membaca majalah dan gerakan menggunakan laptop (mainan). (Nilai karakter: kerjasama)
- e) Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil demonstrasinya. (Nilai karakter: kerja keras)

Evaluasi hasil analisis yang didemonstrasikan

- d) Guru menjelaskan peralatan teknologi komunikasi tradisional dan modern. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- e) Guru menjelaskan kekurangan dan kelebihan teknologi komunikasi tradisional dan modern. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

- f) Setiap kelompok menerima lembar kegiatan tim. (Nilai karakter: toleransi)
- g) Setiap kelompok saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk memecahkan masalah yang ada di lembar kegiatan tim. (Nilai karakter: kerjasama, demokratis)
- h) Setiap kelompok memastikan semua anggota kelompoknya menguasai materi teknologi komunikasi. (Nilai karakter: disiplin, tanggung jawab)
- i) Perwakilan kelompok maju untuk mencocokkan pekerjaan mereka. (Nilai karakter: ketelitian)
- j) Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individual. (Nilai karakter: mandiri, tanggung jawab, kreatif)
- k) Siswa mencocokkan pekerjaan mereka. (Nilai karakter: ketelitian)

Memberikan penghargaan

- l) Guru memberikan bintang penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil demonstrasinya dengan benar. (Nilai karakter: menghargai prestasi)
- m) Siswa menerima penilaian untuk tugas individual dan kelompok. (Nilai karakter: menghargai prestasi)

3) Konfirmasi

- a) Guru memberikan penguatan kepada siswa. (Nilai karakter: toleransi)
- b) Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang kurang dipahami selama pembelajaran berlangsung. (Nilai karakter: toleransi, rasa ingin tahu)

4) Kegiatan Akhir (10 Menit)

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. (Nilai karakter : komunikatif)
- 2) Guru menutup pembelajaran dengan salam. (Nilai karakter: religius)

H. Penilaian

1. Teknis Penilaian

a) Tes

b) Non Tes

2. Bentuk Instrumen

a) Lembar kegiatan tim (terlampir)

b) Lembar jawaban (terlampir)

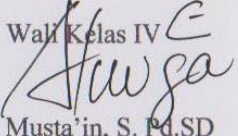
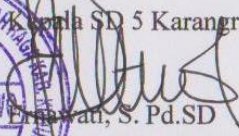
c) Lembar pengamatan guru (terlampir)


d) Lembar observasi aktivitas siswa (terlampir)

e) Lembar rangkuman tim (terlampir)

f) Lembar evaluasi (terlampir)

Kudus, 5 Mei 2014

<p>Wali Kelas IV</p> <p></p> <p>Musta'in, S. Pd.SD</p> <p>NIP. 19770319 200604 1 013</p>	<p>Peneliti</p> <p></p> <p>Erni Setianingsih</p> <p>NIM. 201033163</p>
<p>Mengetahui,</p> <p></p> <p>Endangwati, S. Pd.SD</p> <p>NIP. 19640217 198608 2 003</p>	



LAMPIRAN 14

LEMBAR PETUNJUK DEMONSTRASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

No.	Media	Gambar	No.	Media	Gambar
1.	Kapas		7.	Kompor gas mainan	
2.	Benang		8.	Padi	
3.	Kain		9.	Lesung mainan	
4.	Baju mainan		10.	Mesin penggiling mainan	
5.	Kue mainan		11.	Canting mainan	
6.	Kompor mainan		12.	Cetakan batik mainan	

Petunjuk demonstrasi :

1. Guru bersama siswa mendemonstrasikan materi teknologi produksi dengan mendemonstrasikan proses produksi baju menggunakan kapas, benang, kain dan baju.
2. Guru menjelaskan pengertian teknologi produksi.
3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa.
4. Setiap kelompok memeragakan peran yang berbeda antara lain memeragakan proses produksi kue menggunakan kompor mainan dan kompor gas mainan, menumbuk padi menggunakan lesung mainan, mesin penggilingan mainan, membuat batik dari canting mainan dan cetakan batik mainan.
5. Siswa memperhatikan demonstrasi yang diperankan kelompok yang lain.
6. Guru menjelaskan teknologi produksi dibedakan menjadi teknologi tradisional dan modern.
7. Guru menjelaskan kelebihan dan kekurangan teknologi tradisional dan modern.
8. Setiap kelompok mengerjakan lembar kegiatan tim secara berdiskusi berdasarkan demonstrasi yang telah dilakukan.

LAMPIRAN 15

LEMBAR PETUNJUK DEMONSTRASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

No	Media	Gambar	No	Media	Gambar
1.	Surat		4.	Majalah	
2.	Kentongan mainan		5.	Laptop mainan	
3.	Handphone mainan				

Petunjuk demonstrasi :

1. Guru mendemonstrasikan materi teknologi komunikasi menggunakan surat dengan mendemonstrasikan proses mengirim surat mulai dari menulis sampai surat tiba di alamat penerima surat.
2. Guru menjelaskan pengertian teknologi komunikasi.
3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa.
4. Setiap kelompok memeragakan peran yang berbeda antara lain cara berkomunikasi lewat mengirim surat mulai dari menulis sampai surat tiba di alamat penerima surat, kentongan (mainan), telepon (mainan), koran dan laptop mainan.

5. Siswa memperhatikan demonstrasi yang diperankan siswa yang lain.
6. Guru menjelaskan teknologi komunikasi tradisional dan modern.
7. Guru menjelaskan kelebihan dan kekurangan teknologi komunikasi tradisional dan modern.
8. Setiap kelompok mengerjakan lembar kegiatan tim secara berdiskusi berdasarkan demonstrasi yang telah dilakukan.



LAMPIRAN 16

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**LEMBAR KEGIATAN TIM
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Petunjuk!

1. Isilah nama kelompok pada kolom yang tersedia
2. Perhatikan kosa kata yang ada dalam sub bab
3. Isilah pertanyaan yang ada pada tanda titik-titik
4. Setelah selesai, pastikan anggota kelompok menguasai materi
5. Bahaslah materi tersebut sampai seluruh anggota kelompok menguasai materi

**Kosa kata
Teknologi produksi**



Gambar disamping adalah gambar salah satu contoh teknologi produksi.

Teknologi produksi adalah

.....

Kelebihan teknologi produksi tradisional yakni

Sedangkan kekurangan teknologi produksi modern yakni

**Kosa kata
Jenis Teknologi
Produksi**

No.	Hasil Alam	Barang Hasil Produksi	Teknologi Produksi
1.	Ubi kayu	Keripik	Tradisional
2.	Kayu	Kertas	.....
3.	Kelapa sawit	Minyak goreng	.....
4.	Kapas	Kain	.....
5.	Kayu	Tissu	.....
6.	Kapas	Kain songket	.....
7.	Fosil hewan	Bahan bakar kendaraan	.....
8.	Getah karet	Ban motor	.....
9.	Ikan	Siomay	.....
10.	Tanah	Batu bata	.....

Kesimpulan

Teknologi produksi dibagi menjadi 2, yakni
.....

dan Kelemahan teknologi produksi tradisional yaitu proses produksi tidak cepat atau lama, sedangkan kelebihan teknologi produksi modern yaitu

LAMPIRAN 17**LEMBAR JAWABAN TIM****SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Teknologi produksi adalah alat atau cara yang dilakukan untuk membuat barang-barang.

Kelebihan teknologi produksi tradisional yakni tidak menimbulkan polusi udara,

Sedangkan kekurangan teknologi produksi modern yakni menimbulkan polusi udara.

No.	Hasil Alam	Barang Hasil Produksi	Teknologi Produksi
1.	Ubi kayu	Keripik	Tradisional
2.	Kayu	Kertas	Modern
3.	Kelapa sawit	Minyak goreng	Modern
4.	Kapas	Kain	Modern
5.	Kayu	Tissu	Modern
6.	Kapas	Kain songket	Tradisional
7.	Fosil hewan	Bahan bakar kendaraan	Modern
8.	Getah karet	Ban motor	Modern
9.	Ikan	Siomay	Tradisional
10.	Tanah	Batu bata	Tradisional

Kesimpulan

Teknologi produksi dibagi menjadi 2, yakni tradisional dan modern. Kelemahan teknologi produksi tradisional yaitu proses produksi tidak cepat atau lama, sedangkan kelebihan teknologi produksi modern yaitu proses produksi cepat.

LAMPIRAN 18

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**LEMBAR KEGIATAN TIM
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**



Petunjuk!

6. Isilah nama kelompok pada kolom yang tersedia
7. Perhatikan kosa kata yang ada dalam sub bab
8. Isilah pertanyaan yang ada di soal pada tanda titik-titik
9. Setelah selesai, pastikan anggota kelompok menguasai materi
10. Bahaslah materi tersebut sampai seluruh anggota kelompok menguasai materi

**Kosa kata
Teknologi
Komunikasi**

No	Kosa kata		Kegunaan
1.	Kentongan	Pengeras suara	Mengumpulkan orang, menyampaikan berita
2.	Surat	.....	Menyampaikan pesan jarak jauh
3.	Radio	TV	.....
4.	Surat kabar	Internet	.....
5.	Kurir	.....	Pengantar surat

**Kosa kata
Teknologi
Komunikasi**

No	Gambar	Kelebihan	Kekurangan
1.			
2.			

Kesimpulan

Teknologi komunikasi yakni alat untuk

.....

Teknologi komunikasi dibedakan menjadi 2, yakni

..... , misalnya kentongan dan beduk.

..... , misalnya telepon, tv, internet
 dan e-mail.

LAMPIRAN 19**LEMBAR JAWABAN TIM****SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

No	Masa lalu	Masa kini	Kegunaan
1.	Kentongan	Pengeras suara	Mengumpulkan orang, menyampaikan berita
2.	Surat	Sms/telepon	Menyampaikan pesan jarak jauh
3.	Radio	TV	Menyampaikan berita
4.	Surat kabar	Internet	Menyampaikan berita
5.	Kurir	Pos	Pengantar surat

No	Gambar	Kelebihan	Kekurangan
1.		Menyampaikan pesan secara cepat	Membutuhkan biaya yang cukup mahal
2.		Biaya murah	Pesan tersampaikan lama

Kesimpulan

Teknologi komunikasi yakni alat untuk berhubungan dengan orang lain secara jarak jauh.

Teknologi komunikasi dibedakan menjadi 2, yakni tradisional, misalnya kentongan dan beduk.

Modern, misalnya telepon, tv, internet dan e-mail.

LAMPIRAN 20

**KISI-KISI MATERI POKOK PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI
SOAL EVALUASI SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan : SD 5 Karangrowo
Alokasi Waktu : 20 menit
Jumlah Soal : 20 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda 20 butir, nomor 1-20

No	Indikator	Analisis Kognitif						Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Menjelaskan pengertian teknologi produksi	1				5		2
2.	Menyebutkan jenis-jenis teknologi produksi yang digunakan masyarakat	2	3		4			3
3.	Mengelompokkan teknologi produksi masa lalu dan masa kini	8			15			2
4.	Menjelaskan kelebihan dan kelemahan teknologi produksi masa lalu dan masa kini						6,7	2
5.	Menjelaskan pengertian teknologi komunikasi	14	9					2
6.	Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi tradisional			11	16			2
7.	Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi modern	10		17, 20		12		4
8.	Menjelaskan kekurangan dan kelebihan teknologi komunikasi tradisional dan modern			19	18		13	3
Jumlah Soal								20

LAMPIRAN 21

LEMBAR EVALUASI SIKLUS 1

Nama :
No. Abs :
Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

- Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut
a. memasak c. proyeksi
b. produksi d. prosesi
- Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara ...
a. mencuci c. menjemur
b. menumbuk d. membakar
- Pengolahan bahan-bahan di pabrik yang besar digunakan teknologi
a. sederhana c. modern
b. kuno d. sejarah
- Perhatikan tabel berikut!

No	Jenis Teknologi	Contoh	
		Tradisional	Modern
1	Transportasi	Perahu layar	Andong
2	Komunikasi	Handphone	Kentongan
3	Produksi	Alu	Traktor

Contoh teknologi pada tabel tersebut ditunjukkan pada nomor...

- 1
 - 2
 - 3
 - 2 dan 3
- Perhatikan pernyataan berikut ini!
4. Alat pertanian
5. Digunakan untuk menggiling padi
6. Memiliki mesin
Ciri-ciri di atas merupakan ciri-ciri dari alat produksi berupa.....
a. alu/ salung
b. mesin tenun
c. traktor
d. mesin penggiling padi

6. Kelebihan teknologi produksi modern adalah.....
 - a. dapat menghasilkan barang dalam jumlah besar dan waktunya cepat
 - b. bergantung pada alat
 - c. waktu untuk memproduksi barang lebih singkat
 - d. biaya operasional produksi lebih kecil
7. Salah satu kelemahan teknologi produksi masa lalu adalah
 - a. bergantung pada peralatan
 - b. dapat menghasilkan barang dalam jumlah besar dan waktunya cepat
 - c. dapat memenuhi pesanan dengan cepat
 - d. waktu untuk memproduksi barang lebih singkat
8. Di masa lalu orang menumbuk padi dengan menggunakan
 - a. lesung/ alu
 - c. tenun
 - b. kentongan
 - d. palu
9. Surat ditulis dan ditemplei dengan perangko, langkah selanjutnya adalah dikirim dengan menggunakan jasa
 - a. pos dan giro
 - c. telkom
 - b. pos Indonesia
 - d. dinas perhubungan
10. Telepon sebagai alat komunikasi ditemukan oleh
 - a. Marconi
 - c. Alexander Graham Bell
 - b. John Logie Baird
 - d. Samuel Morse
11. Berikut ini yang termasuk teknologi komunikasi dengan isyarat adalah...
 - a. rambu-rambu lalu lintas
 - b. telepon
 - c. faksimile
 - d. SMS
12. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Ditemukan oleh Marconi
 2. Dapat menghasilkan suara
 3. Termasuk alat komunikasi elektronik
 Ciri-ciri di atas merupakan ciri-ciri dari alat komunikasi.....
 - a. surat
 - c. televisi
 - b. telepon
 - d. radio
13. Kelebihan alat komunikasi modern adalah.....
 - a. jangkauan dekat dan mahal
 - b. biayanya cukup mahal dan waktunya lama
 - c. waktunya lama dan jangkauan jauh
 - d. jangkauan jauh dan lebih cepat
14. Teknologi komunikasi adalah alat yang digunakan untuk.....
 - a. menghasilkan barang atau jasa
 - b. mengangkut orang atau barang dari satu tempat ke tempat lain
 - c. menghubungkan orang satu dengan orang yang lain
 - d. memberikan informasi kepada orang lain

15. Para petani menggunakan perontok padi yang merupakan teknologi
 - a. produksi
 - b. industri
 - c. transportasi
 - d. komunikasi
16. Pada zaman dahulu sudah ada bermacam-macam alat komunikasi. Contoh alat komunikasi pada zaman dahulu adalah
 - a. e-mail
 - b. satelit
 - c. kentongan
 - d. pesawat
17. Mengirim surat dengan perangko dapat menggunakan jasa
 - a. Pos Indonesia
 - b. Pos dan Giro
 - c. Telkom
 - d. Dinas Perhubungan
18. Kelemahan alat komunikasi modern adalah.....
 - a. jangkauan dekat dan waktunya lama
 - b. biayanya cukup mahal
 - c. waktunya lama dan jangkauan jauh
 - d. jangkauan jauh dan lebih cepat
19. Jangkauan komunikasi masa lalu ternyata lebih dari jangkauan komunikasi masa kini.
 - a. dekat
 - b. jauh
 - c. cepat
 - d. mahal
20. Salah satu contoh media cetak adalah
 - a. internet
 - b. koran
 - c. radio
 - d. televisi

LAMPIRAN 22**LEMBAR JAWABAN EVALUASI****SIKLUS 1**

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. A |
| 2. A | 12. D |
| 3. C | 13. D |
| 4. C | 14. C |
| 5. D | 15. A |
| 6. A | 16. C |
| 7. A | 17. B |
| 8. A | 18. B |
| 9. B | 19. A |
| 10. C | 20. B |

Benar = skor 1, Salah = skor 0.

PENILAIAN SOAL SIKLUS 1

$$\text{Soal pilihan ganda} = \frac{\text{Soal benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

LAMPIRAN 23

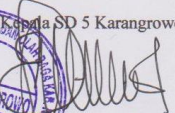
Hasil Belajar Siklus I (Ranah Kognitif)


No	Nama Inisial Siswa	Nilai	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Individu (Kognitif)	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	MFP	55	-	√
2	AMS	70	√	-
3	AMHM	85	√	-
4	AS	75	√	-
5	DW	100	√	-
6	DAMT	90	√	-
7	DRM	75	√	-
8	INH	75	√	-
9	KANAZ	65	√	-
10	KN	60	-	√
11	LA	70	√	-
12	LH	65	√	-
13	MNU	60	-	√
14	MM	85	√	-
15	MNA	65	√	-
16	MNA	75	√	-
17	M	60	-	√
18	SAMN	100	√	-
19	SIP	60	-	√
20	TAN	70	√	-
21	YF	75	√	-
22	ISH	55	-	√
Jumlah		1585	16	6
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal		16/ 22 x 100% = 72,73%		
Nilai Rata-Rata Kelas		1585 / 22 = 72,05		

Kudus, 6 Mei 2014

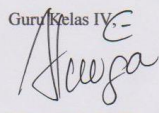
Mengetahui,

Kepala SD 5 Karangrowo



 Erni Susila, S. Pd.SD
NIP. 19640217 198608 2 003

Guru Kelas IV



Musta'in S. Pd.SD
NIP. 19770319 200604 1 013

LAMPIRAN 24

LEMBAR PENGAMATAN GURU
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
BERBANTUAN METODE DEMONSTRASI
SIKLUS 1

Sekolah : SD 5 Karangrowo

Materi : Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IV/2

Tahap	Aktivitas Guru	Dilakukan		Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pendahuluan Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi						
	1. Guru menyampaikan apersepsi, cakupan materi dan tujuan pembelajaran, serta memotivasi siswa.						
	2. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang digunakan						
II	Fase 2: Menyajikan informasi dengan mendemonstrasikan materi						
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari						
	4. Guru mendemonstrasikan materi menggunakan alat peraga						
	Fase 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar						
	5. Guru membimbing mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar						
	Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar dengan						

	mendemonstrasikan materi secara berkelompok						
	6. Guru memfasilitasi sumber belajar sebagai referensi diskusi						
	7. Membimbing siswa diskusi menjawab pertanyaan lembar kegiatan tim bersama kelompok						
	Fase 5: Evaluasi dengan mengemukakan hasil analisis yang didemonstrasikan						
	8. Memberikan kesempatan kepada siswa dari perwakilan tiap kelompok untuk mempresentasikan jawaban						
	9. Melakukan evaluasi pembelajaran						
	Fase 6: Memberikan penghargaan.						
	10. Guru memberikan penilaian berdasarkan hasil kerja individu dan kelompok.						
	11. Guru memberikan penghargaan terhadap kerja individu dan kelompok.						
III	Penutup						
	12. Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan						
	13. Guru memberikan tindak lanjut						
Total Skor							
Jumlah Item							
Skor Rata-rata							
Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru							

Keterangan Penilaian:

1. Dalam melakukan penilaian mengacu pada deskriptor yang sudah ditetapkan.
2. Berilah skor sesuai deskriptor yang tampak!
3. Skala penilaian untuk masing – masing kriteria adalah sebagai berikut
 - 0 Jika tidak ada deskriptor yang tampak
 - 1 Jika satu deskriptor yang tampak
 - 2 Jika dua deskriptor yang tampak
 - 3 Jika tiga deskriptor yang tampak
 - 4 Jika semua deskriptor yang tampak

No.	Kriteria	Deskriptor
1.	Guru menyampaikan apersepsi, cakupan materi dan tujuan pembelajaran, serta memotivasi siswa	a. Menyampaikan apersepsi b. Menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.
2.	Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang digunakan	a. Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan b. Memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang digunakan c. Mempersiapkan media yang digunakan d. Mengondisikan siswa untuk memperhatikan
3.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.	a. Mempersiapkan siswa untuk memperhatikan materi b. Menyampaikan materi secara jelas c. Memanfaatkan media d. Melakukan tanya jawab tentang materi
4.	Guru mendemonstrasikan materi menggunakan alat peraga	a. Menyiapkan peralatan demonstrasi b. Mendemonstrasikan di depan siswa c. Mendemonstrasikan dengan memberikan penjelasan materi d. Mengondisikan siswa untuk memperhatikan
5.	Guru membimbing mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar	a. Membimbing mengelompokkan siswa b. Mengelompokkan siswa secara heterogen c. Mengelompokkan siswa dengan tidak membuat gaduh d. Mengondisikan siswa untuk memperhatikan
6.	Guru memfasilitasi sumber belajar sebagai referensi diskusi.	a. Mempersiapkan referensi b. Menyediakan media demonstrasi c. Menyediakan modul sebagai referensi pendukung d. Mengondisikan kondisi yang tenang
7.	Membimbing siswa diskusi menjawab pertanyaan lembar kegiatan tim bersama kelompok	a. Memperhatikan diskusi kelompok b. Membimbing kelompok c. Memberikan nasehat solusi pemecahan masalah d. Memfasilitasi siswa saat bertanya

8.	Memberikan kesempatan kepada siswa dari perwakilan tiap kelompok untuk mempresentasikan jawaban	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok. b. Menyampaikan tanggapan terhadap presentasi hasil kerja kelompok c. Memberi memberikan kesempatan kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi presentasi d. Mengondisikan siswa yang tidak presentasi untuk memperhatikan
9.	Melakukan evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung b. Memberikan kesempatan siswa untuk memberikan pendapat tentang pembelajaran c. Mengawasi siswa dalam mengerjakan soal evaluasi d. Mengoreksi hasil pekerjaan siswa
10.	Guru memberikan penilaian berdasarkan hasil kerja individu dan kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan penilaian pada evaluasi individu b. Memberikan penilaian pada Lembar Kerja Tim c. Mengumumkan hasil penilaian evaluasi individu kepada siswa d. Mengumumkan hasil penilaian Lembar Kerja Tim kepada siswa
11.	Guru memberikan penghargaan terhadap kerja individu dan kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan penghargaan hasil evaluasi individu b. Memberikan penghargaan hasil Lembar Kerja Tim c. Memberikan motivasi d. Mengondisikan siswa untuk memperhatikan
12.	Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> a. Membimbing siswa mempersiapkan kesimpulan b. Membantu siswa menarik kesimpulan c. Memberi masukan dari semua kelompok d. Memotivasi siswa untuk menyimpulkan materi
13.	Guru memberikan tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan penguatan b. Memberikan tugas rumah c. Memberikan motivasi untuk belajar d. Menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya

Penilaian:

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah semua butir item}} \times 100\%$$

Kriteria penilaian:

- 1 < skor rata-rata \leq 1,75 : Pembelajaran tidak baik
 1,75 < skor rata-rata \leq 2,5 : Pembelajaran cukup baik
 2,5 < skor rata-rata \leq 3,25 : Pembelajaran baik
 3,25 < skor rata-rata \leq 4 : Pembelajaran sangat baik

Kudus, 6 Mei 2014

Wali Kelas IV E	Mahasiswa Peneliti
	
<u>Musta'in, S. Pd.SD</u>	<u>Erni Setianingsih</u>
NIP. 19770319 200604 1 013	NIM. 201033163
Mengetahui,	
Kepala SD 5 Karangrowo	
	
<u>Endangwati, S. Pd.SD</u>	
NIP. 19640217 198608 2 003	



Hasil pengamatan Pengelolaan Pembelajaran guru Siklus I

No	Indikator Pengamatan	Total Skor Siklus I	
		Pertemuan	
		I	II
1.	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar.	3	3
2.	Guru memotivasi siswa agar terpusat dalam pembelajaran.	2	4
3.	Guru menyampaikan apersepsi/mengungkapkan materi prasyarat.	3	4
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	3	4
5.	Guru mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar.	3	3
6.	Guru menyampaikan masalah kontekstual	2	4
7.	Guru memberi petunjuk dengan jelas kegiatan yang harus dilakukan siswa.	3	4
8.	Guru menyajikan pertanyaan –pertanyaan yang menuntun dan mengarah pada penemuan konsep.	3	4
9.	Guru memberikan tugas menemukan jarak	2	4
10.	Guru membimbing kelompok- kelompok dalam mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan.	3	4
11.	Guru memberi penjelasan untuk kegiatan yang akan dilakukan siswa.	3	4
12.	Guru membimbing siswa dalam kegiatan penemuan hubungan jarak dan kecepatan.	3	3
13.	Guru memberikan tindak lanjut	2	4
Jumlah		35	43
Rata-rata		2,69	3,3
Rata-rata Siklus I		3	
Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru		Baik	

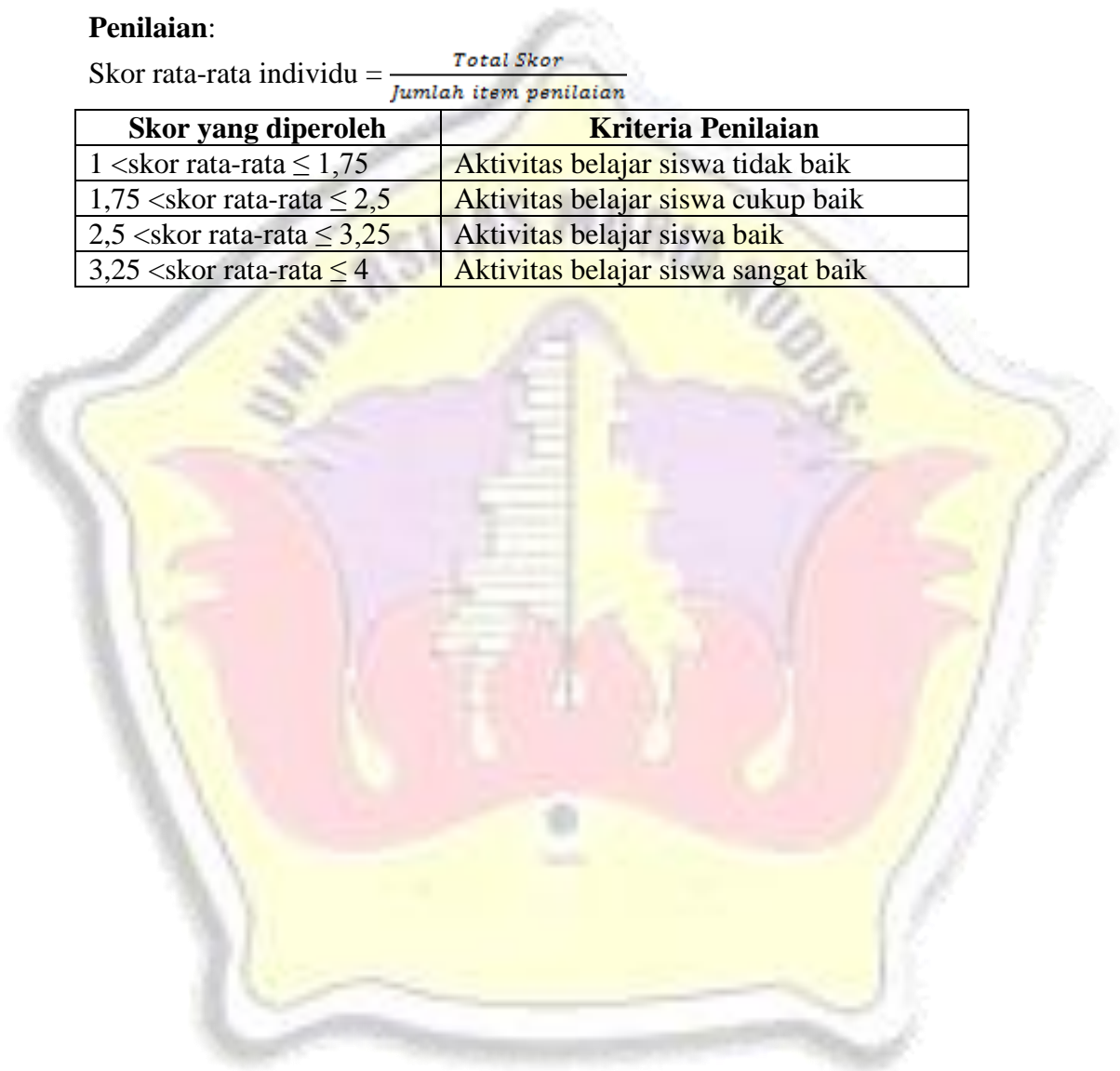
Kriteria Penilaian:

Skor	Keterangan Penilaian
1	Tidak baik
2	Cukup baik
3	Baik
4	Sangat baik

Penilaian:

$$\text{Skor rata-rata individu} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah item penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kriteria Penilaian
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Aktivitas belajar siswa tidak baik
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Aktivitas belajar siswa cukup baik
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Aktivitas belajar siswa baik
$3,25 < \text{skor rata-rata} \leq 4$	Aktivitas belajar siswa sangat baik



LAMPIRAN 25

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR IPS RANAH AFEKTIF
KELAS IV SEMESTER II SD 5 KARANGROWO
SIKLUS I PERTEMUAN I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

Hari/Tanggal : Senin/ 5 Mei 2014

Petunjuk pengisian :

Berilah skor (1, 2, 3 atau 4) di kolom penilaian pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa.

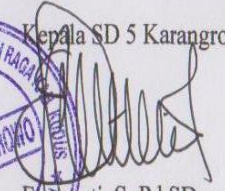
No	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa										Total Skor	Skor Rata-rata	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	MFP	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	19	1,9	Cukup baik
2	AMS	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	23	2,3	Cukup baik
3	AMHM	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	26	2,6	Baik
4	AS	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	26	2,6	Baik
5	DW	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	26	2,6	Baik
6	DAMT	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	25	2,5	Baik
7	DRM	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	24	2,4	Cukup baik

8	INH	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	23	2,3	Cukup baik
9	KANAZ	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	21	2,1	Cukup baik
10	KN	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	22	2,2	Cukup baik
11	LA	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	24	2,4	Cukup baik
12	LH	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	20	2	Cukup baik
13	MNU	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	20	2	Cukup baik
14	MM	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	25	2,5	Baik
15	MNA	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2,3	Cukup baik
16	MNA	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	23	2,3	Cukup baik
17	M	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	21	2,1	Cukup baik
18	SAMN	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	2,7	Baik
19	SIP	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	22	2,2	Cukup baik
20	TAN	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	21	2,1	Cukup baik
21	YF	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	22	2,2	Cukup baik
22	ISH	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	19	1,9	Cukup baik
Total skor												502	50,2	
Rata-rata													2,28	
Kriteria														Cukup baik

Kudus, 5 Mei 2014

Mengetahui,

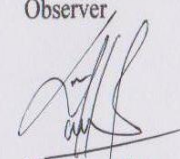
Kepala SD 5 Karangrowo



Erniyati, S. Pd.SD

NIP. 19640217 198608 2 003

Observer



Mira Agustina

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR IPS RANAH AFEKTIF
KELAS IV SEMESTER II SD 5 KARANGROWO
SIKLUS I PERTEMUAN II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

Hari/Tanggal : Selasa/ 6 Mei 2014

Petunjuk pengisian :

Berilah skor (1, 2, 3 atau 4) di kolom penilaian pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa.

No	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa										Total Skor	Skor Rata-rata	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	MFP	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	26	2,5	Baik
2	AMS	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	27	2,7	Baik
3	AMHM	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	31	3,1	Baik
4	AS	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	29	2,9	Baik

5	DW	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	32	3,2	Baik
6	DAMT	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	30	3	Baik
7	DRM	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	29	2,9	Baik
8	INH	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	26	2,6	Baik
9	KANAZ	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	24	2,4	Cukup baik
10	KN	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	2,6	Baik
11	LA	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27	2,7	Baik
12	LH	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26	2,6	Baik
13	MNU	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	25	2,5	Baik
14	MM	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	30	3	Baik
15	MNA	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	24	2,4	Cukup baik
16	MNA	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	29	2,9	Baik
17	M	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	26	2,6	Baik
18	SAMN	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	31	3,1	Baik
19	SIP	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	26	2,6	Baik
20	TAN	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	27	2,7	Baik
21	YF	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28	2,8	Baik
22	ISH	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	26	2,6	Baik
Total skor												594	59,4	
Rata-rata													2,7	Baik
Kriteria														

Kudus, 6 Mei 2014

Mengetahui,

Kepala SD 5 Karangrowo



Endangwati, S. Pd.SD
NIP. 19640217 198608 2 003

Observer



Mira Agustina

Keterangan:

No.	Indikator Kegiatan Siswa	Kategori Pengamatan
<i>RECEIVING (ATTENDING)</i>		
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	1. Tidak mendengarkan penjelasan guru 2. Mendengarkan penjelasan guru namun terlihat kurang konsentrasi 3. Mendengarkan penjelasan guru dengan konsentrasi 4. Mendengarkan penjelasan guru dengan konsentrasi dan sikap duduk yang baik
2.	Siswa menunjukkan sikap yang bersemangat dalam pembelajaran	1. Masih di luar kelas ketika pembelajaran akan dimulai dan tidak antusias dalam kegiatan pembelajaran 2. Sudah di dalam kelas tetapi belum menempati tempat duduk dan cukup antusias melalui kegiatan pembelajaran 3. Menempati tempat duduk ketika pembelajaran akan dimulai dan antusias melalui kegiatan pembelajaran 4. Menempati tempat duduk dan sudah menyiapkan alat tulis ketika pembelajaran akan dimulai dan antusias melalui kegiatan pembelajaran
3.	Siswa menunjukkan sikap yang aktif dalam bertanya	1. Tidak bertanya sama sekali 2. Mengangkat tangan kanan ketika akan bertanya 3. Bertanya sebanyak 1 kali dengan kalimat yang santun 4. Bertanya lebih dari 1 kali dengan kalimat yang santun
4.	Siswa menunjukkan sikap patuh dan tidak gaduh pada saat pembelajaran	1. Siswa gaduh atau melakukan aktivitas selain kegiatan pembelajaran (mengantuk, mengobrol dengan teman atau mengganggu temannya) 2. Siswa tidak gaduh namun tidak memperhatikan penjelasan guru 3. Siswa tidak gaduh, memperhatikan penjelasan dari guru namun tidak mencatat uraian materi yang disampaikan guru 4. Siswa tidak gaduh, memperhatikan penjelasan dari guru dan mencatat uraian materi yang disampaikan guru

<i>RESPONDING (JAWABAN)</i>		
5.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	1. Tidak dapat menjawab pertanyaan sama sekali 2. Menjawab pertanyaan, namun jawabannya kurang tepat 3. Menjawab pertanyaan dengan benar hanya 1 kali 4. Menjawab pertanyaan dengan benar hanya 1 kali
6.	Siswa menampilkan sikap positif pada saat diskusi	1. Siswa tidak ikut berdiskusi dan mengganggu temannya atau gaduh 2. Siswa ikut berdiskusi namun masih pasif 3. Siswa aktif berdiskusi dengan memberikan ide kepada kelompoknya namun mendominasi jalannya diskusi 4. Siswa aktif berdiskusi dengan memberikan ide kepada kelompoknya dan menghargai pendapat teman satu kelompoknya
7.	Siswa saling membantu/bekerja sama mengerjakan lembar kegiatan tim	1. Siswa tidak ikut membantu/bekerja mengerjakan lembar kegiatan tim (menampilkan sikap acuh) dan mengganggu temannya atau gaduh) 2. Siswa ikut membantu namun hanya sedikit 3. Siswa aktif membantu namun mendominasi mengerjakan lembar kegiatan tim 4. Siswa aktif membantu dengan pembagian kerja kelompok yang adil
<i>VALUING (PENILAIAN)</i>		
8.	Siswa mengusulkan saran/pendapatnya ketika diskusi/presentasi	1. Siswa tidak mengusulkan saran/pendapatnya ketika diskusi/presentasi 2. Siswa mengusulkan saran/pendapatnya namun bahasanya kurang santun 3. Siswa mengusulkan saran/pendapatnya 1 kali dengan menggunakan bahasa santun 4. Siswa mengusulkan saran/pendapatnya lebih dari 1 kali dengan menggunakan bahasa santun
<i>ORGANISASI</i>		
9.	Siswa membangun sikap yang seimbang antara keseimbangan kebebasan dan tanggung jawab dalam diskusi kelompok	1. Siswa belum menyadari tanggung jawabnya saat diskusi kelompok (tidak ikut berdiskusi sama sekali) 2. Siswa menyadari tanggung jawabnya saat diskusi kelompok namun belum paham apa yang hendak ia kerjakan 3. Siswa menyadari tanggung jawabnya saat diskusi kelompok 4. Siswa menyadari tanggung jawabnya saat diskusi kelompok dan mempunyai komitmen untuk

		mengerjakan tanggung jawabnya secara maksimal
KARAKTERISTIK/INTERNALISASI NILAI		
10.	Siswa menunjukkan sikap kooperatif dalam kelompok	1. Siswa melakukan pembagian tugas secara tidak adil dan tidak aktif membantu kelompok 2. Siswa melakukan pembagian tugas secara kurang adil dan kurang aktif membantu kelompok 3. Siswa melakukan pembagian tugas secara cukup adil dan cukup aktif membantu kelompok 4. Siswa melakukan pembagian tugas secara adil dan aktif membantu kelompok

Skor	Keterangan Penilaian
1	Tidak baik
2	Cukup baik
3	Baik
4	Sangat baik

Penilaian:

$$\text{Skor rata-rata individu} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah item penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kriteria Penilaian
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Aktivitas belajar siswa tidak baik
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Aktivitas belajar siswa cukup baik
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Aktivitas belajar siswa baik
$3,25 < \text{skor rata-rata} \leq 4$	Aktivitas belajar siswa sangat baik

Hasil Pengamatan Klasikal Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I

No	Indikator Pengamatan	Jenis	Total Skor Siklus I Pertemuan		Rata-rata	Skor
			I	II		
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	Afektif	62	69	65,5	2,98
2.	Siswa menunjukkan sikap yang bersemangat dalam pembelajaran	Afektif	63	66	64,5	2,93
3.	Siswa menunjukkan sikap yang aktif dalam bertanya	Afektif	59	65	62	2,82
4.	Siswa menunjukkan sikap patuh dan tidak gaduh pada saat pembelajaran	Afektif	48	64	56	2,55
5.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	Afektif	45	53	49	2,23
6.	Siswa menampilkan sikap positif pada saat diskusi	Afektif	47	54	50,5	2,29
7.	Siswa saling membantu/bekerja sama mengerjakan lembar kegiatan tim	Afektif	52	59	55,5	2,52
8.	Siswa mengusulkan saran/pendapatnya ketika diskusi/presentasi	Afektif	47	59	53	2,41
9.	Siswa membangun sikap yang seimbang antara keseimbangan kebebasan dan tanggung jawab dalam diskusi kelompok	Afektif	46	59	52,5	2,39
10.	Siswa menunjukkan sikap kooperatif dalam kelompok	Afektif	33	56	44,5	2,02
Rata-rata Klasikal						2,51
Kriteria			Baik			

LAMPIRAN 26

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR IPS RANAH PSIKOMOTORIK
KELAS IV SEMESTER II SD 5 KARANGROWO
SIKLUS I PERTEMUAN I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

Hari/Tanggal : Senin/ 5 Mei 2014

Petunjuk pengisian :

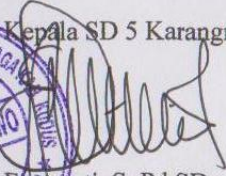
Berilah skor (1, 2, 3 atau 4) di kolom penilaian pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa.

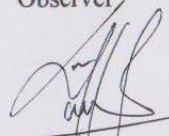
No.	Nama	Indikator Kegiatan Siswa							Total Skor	Rata-rata	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
1.	MFP	1	2	2	2	2	2	2	13	1,86	Cukup baik
2.	AMS	3	3	2	2	2	2	2	16	2,29	Cukup baik
3.	AMHM	3	3	3	3	2	2	3	19	2,71	Baik
4.	AS	3	3	3	2	3	2	3	19	2,71	Baik
5.	DW	3	3	3	3	2	2	3	19	2,71	Baik
6.	DAMT	3	3	3	2	2	2	3	18	2,57	Baik
7.	DRM	3	3	3	2	2	2	3	18	2,57	Baik
8.	INH	3	2	3	2	2	2	2	16	2,29	Cukup baik
9.	KANAZ	3	2	3	2	2	2	2	16	2,29	Cukup baik


10.	KN	3	3	3	2	2	2	2	17	2,43	Baik
11.	LA	3	2	2	2	2	3	2	16	2,29	Cukup baik
12.	LH	2	3	3	2	2	2	2	16	2,29	Cukup baik
13.	MNU	1	2	2	2	2	2	2	13	1,86	Cukup baik
14.	MM	3	3	3	3	2	2	2	18	2,57	Baik
15.	MNA	2	3	3	2	2	2	2	16	2,29	Cukup baik
16.	MNA	3	3	2	2	2	3	3	18	2,57	Baik
17.	M	2	2	2	2	2	2	2	14	2	Cukup baik
18.	SAMN	3	3	3	3	2	3	3	20	2,86	Baik
19.	SIP	2	2	3	2	2	2	2	15	2,14	Cukup baik
20.	TAN	3	3	2	2	2	2	2	16	2,29	Cukup baik
21.	YF	3	3	2	2	2	2	3	17	2,43	Cukup baik
22.	ISH	1	3	2	2	2	2	2	14	2	Cukup baik
Total Skor									364	52	
Rata-rata										2,36	
Kriteria											Cukup baik

Kudus, 5 Mei 2014

Mengetahui,
Kepala SD 5 Karangrowo


Eriyati, S. Pd.SD
NIP. 19640217 198608 2 003

Observer

Mira Agustina



LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR IPS RANAH PSIKOMOTORIK
KELAS IV SEMESTER II SD 5 KARANGROWO
SIKLUS I PERTEMUAN II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi : Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi
Hari/Tanggal : Selasa/ 6 Mei 2014

Petunjuk pengisian :
 Berilah skor (1, 2, 3 atau 4) di kolom penilaian pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa.

No.	Nama	Indikator Kegiatan Siswa							Total Skor	Rata-rata	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
1.	MFP	2	2	2	3	3	3	2	15	2,14	Cukup baik
2.	AMS	3	3	2	2	3	2	3	17	2,43	Cukup baik
3.	AMHM	4	3	3	4	3	2	3	21	3	Baik
4.	AS	3	3	3	2	4	2	3	20	2,86	Baik
5.	DW	3	3	4	4	3	2	4	21	3	Baik
6.	DAMT	3	3	4	3	4	3	3	21	3	Baik
7.	DRM	4	3	4	3	4	2	3	22	3,14	Baik
8.	INH	3	2	3	3	3	2	3	17	2,43	Cukup baik
9.	KANAZ	4	2	3	2	4	2	2	19	2,71	Baik
10.	KN	3	3	3	2	4	3	3	19	2,71	Baik

11.	LA	3	2	3	3	3	3	2	18	2,57	Baik
12.	LH	3	3	3	3	3	2	2	18	2,57	Baik
13.	MNU	2	2	3	3	3	2	2	16	2,29	Cukup baik
14.	MM	4	3	3	3	4	3	3	21	3	Baik
15.	MNA	2	3	4	2	4	2	2	19	2,71	Baik
16.	MNA	3	3	4	4	4	3	4	22	3,14	Baik
17.	M	2	2	3	3	3	3	2	16	2,29	Cukup baik
18.	SAMN	4	3	3	3	4	3	3	23	3,29	Sangat baik
19.	SIP	2	2	3	3	2	3	2	15	2,14	Cukup baik
20.	TAN	3	3	4	3	3	2	3	19	2,71	Baik
21.	YF	3	3	4	3	3	3	3	20	2,86	Baik
22.	ISH	2	3	3	3	3	2	2	17	2,43	Cukup baik
Total Skor									416	59,43	
Rata-rata										2,7	
Kriteria											Baik

Kudus, 6 Mei 2014

Mengetahui,

Kepala SD 5 Karangrowo



Erniyati, S. Pd.SD

NIP. 19640217 198608 2 003

Observer

Mira Agustina

Keterangan :

No.	Indikator Kegiatan Siswa	Kategori Pengamatan
PERSEPSI		
1.	Mempersiapkan diri mengikuti pelajaran	1. Siswa masih di luar kelas, tidak siap mengikuti pembelajaran, serta belum menyiapkan peralatan tulis 2. Siswa sudah di dalam kelas tetapi belum menempati tempat duduk, serta belum menyiapkan peralatan tulis 3. Siswa menempati tempat duduk dan sudah menyiapkan peralatan tulis dan sudah menyiapkan peralatan tulis, tetapi belum siap mengikuti pelajaran 4. Siswa menempati tempat duduk dan sudah menyiapkan peralatan tulis dan sudah menyiapkan peralatan tulis, serta siap mengikuti pelajaran
KESIAPAN		
2.	Siswa memperhatikan demonstrasi dan menjawab pertanyaan guru	1. Siswa tidak mengamati demonstrasi dan tidak bisa menjawab pertanyaan guru 2. Siswa mengamati demonstrasi, namun tidak bisa menjawab pertanyaan guru karena kurang paham 3. Siswa mengamati demonstrasi, kemudian dapat menjawab pertanyaan guru namun masih terdapat beberapa kesalahan 4. Siswa mengamati demonstrasi dan dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar
GERAKAN TERBIMBING		
3.	Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai petunjuk guru	1. Siswa diam dan tidak segera membentuk kelompok sesuai arahan guru 2. Siswa tidak dapat membentuk kelompok dan sesuai arahan guru 3. Siswa dapat membentuk kelompok tetapi tidak sesuai arahan guru 4. Siswa dapat membentuk kelompok dan sesuai arahan guru
GERAKAN TERBIASA		
4.	Siswa terampil bekerja sama mengerjakan lembar kegiatan tim	1. Siswa tidak ikut bekerja mengerjakan lembar kegiatan tim dan mengganggu temannya atau gaduh 2. Siswa ikut membantu namun hanya sedikit dan mengganggu temannya 3. Siswa aktif membantu namun sedikit dan tidak mengganggu temannya 4. Siswa aktif membantu dengan pembagian kerja kelompok yang adil
GERAKAN KOMPLEKS		
5.	Siswa mengikuti petunjuk dalam mengerjakan lembar	1. Siswa tidak membaca petunjuk dalam mengerjakan lembar kegiatan tim 2. Siswa membaca petunjuk dalam mengerjakan lembar kegiatan tim, namun belum dapat menuangkannya

	kegiatan tim	dalam lembar kegiatan tim 3. Siswa mengikuti petunjuk dalam mengerjakan lembar kegiatan tim, namun masih terdapat kesalahan 4. Siswa mengikuti petunjuk dalam mengerjakan lembar kegiatan tim dengan benar
KREATIVITAS		
6.	Siswa terampil melakukan presentasi hasil demonstrasi kelompok	1. Siswa tidak dapat melakukan presentasi 2. Siswa dapat melakukan presentasi namun masih terdapat kesalahan 3. Siswa dapat melakukan presentasi 4. Siswa terampil melakukan presentasi dengan bahasa yang jelas dan santun
7.	Siswa terampil melakukan presentasi menggunakan lembar kegiatan tim	1. Siswa tidak dapat melakukan presentasi 2. Siswa dapat melakukan presentasi namun masih terdapat kesalahan 3. Siswa dapat melakukan presentasi 4. Siswa terampil melakukan presentasi dengan bahasa yang jelas dan santun

Skor	Keterangan Penilaian
1	Tidak baik
2	Cukup baik
3	Baik
4	Sangat baik

Penilaian:

$$\text{Skor rata-rata individu} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah item penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kriteria Penilaian
1 < skor rata-rata \leq 1,75	Aktivitas belajar siswa tidak baik
1,75 < skor rata-rata \leq 2,5	Aktivitas belajar siswa cukup baik
2,5 < skor rata-rata \leq 3,25	Aktivitas belajar siswa baik
3,25 < skor rata-rata \leq 4	Aktivitas belajar siswa sangat baik

Hasil Pengamatan Klasikal Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I

No	Indikator Pengamatan	Jenis	Total Skor Siklus II Pertemuan		Rata-rata	Skor
			I	II		
1.	Mempersiapkan diri mengikuti pelajaran	Psikomotorik	56	65	60,5	2,75
2.	Siswa memperhatikan demonstrasi dan menjawab pertanyaan guru	Psikomotorik	59	59	59	2,68
3.	Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai petunjuk guru	Psikomotorik	57	71	64	2,91
4.	Siswa terampil bekerja sama mengerjakan lembar kegiatan tim	Psikomotorik	48	48	48	2,18
5.	Siswa mengikuti petunjuk dalam mengerjakan lembar kegiatan tim	Psikomotorik	45	74	59,5	2,7
6.	Siswa terampil melakukan presentasi hasil demonstrasi kelompok	Psikomotorik	47	47	47	2,14
7.	Siswa terampil melakukan presentasi menggunakan lembar kegiatan tim	Psikomotorik	52	52	52	2,36
Rata-rata Klasikal						2,53
Kriteria			Baik			

LAMPIRAN 27

SILABUS SIKLUS 2

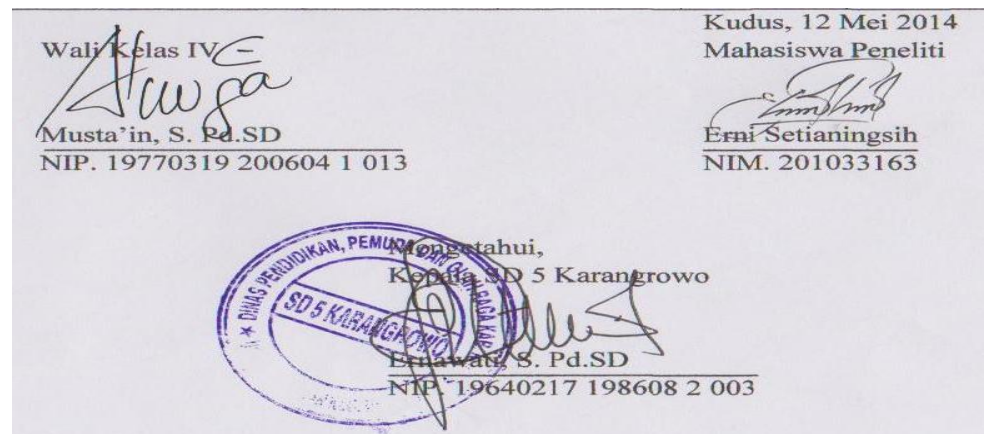
Sekolah : SD 5 Karangrowo
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/2

Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya	Perkembangan teknologi transportasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apersepsi Siswa memperhatikan penyampaian kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. Siswa diingatkan secara sekilas mengenai materi pada siklus yang telah disampaikan sebelumnya yakni tentang teknologi produksi dan komunikasi. Siswa menyebutkan macam-macam teknologi transportasi. Guru bersama dengan siswa mendemonstrasikan naik kereta api dan berhenti di stasiun dengan bermain menjadi kereta dan menyanyikan lagu naik kereta api. Siswa memperhatikan penjelasan tentang pengertian teknologi transportasi. Siswa dikelompokkan secara heterogen menjadi 5 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Setiap kelompok diberikan bendera kelompok dengan nama kelompok yang berbeda, antara lain kelompok radio; internet; pesawat; kereta dan oven. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian teknologi transportasi Menunjukkan peralatan teknologi transportasi tradisional Menunjukkan peralatan teknologi transportasi 	Teknik Tes: <ul style="list-style-type: none"> Tes hasil belajar Non tes: <ul style="list-style-type: none"> aktivitas siswa Bentuk <ul style="list-style-type: none"> Pilihan ganda Lembar observasi aktivitas siswa Instrumen <ul style="list-style-type: none"> Lembar Kerja Tim Lembar observasi 	2x 35 menit (1 pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket IPS kelas IV karangan Tanya Hisnu P. dan Winardi Hal: 182-189 Buku paket IPS kelas IV karangan Retno Heni Pujiati dan Umi 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Rasa ingin tahu Demo kratis Kreatif Tanggung jawab Disiplin Toleransi Ketelitian Mandiri Menghargai prestasi

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan peraturan yang dibuat oleh guru. • Setiap kelompok mendemonstrasikan menjalankan kerta api (mainan), menjalankan sepeda (mainan) dengan baik di jalan raya, menjalankan perahu (mainan), menjalankan kapal (mainan), menjalankan pesawat (mainan) dan menjalankan delman (mainan) dengan baik di jalan raya. • Setiap kelompok saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk mengerjakan lembar kegiatan tim. • Setiap kelompok memastikan semua anggota kelompoknya menguasai materi teknologi transportasi. • Perwakilan kelompok maju untuk mencocokkan pekerjaan mereka. • Guru memberikan bintang penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil demonstrasinya dengan benar. • Siswa menerima penilaian individual dan kelompok. 	<p>tasi modern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kekurangan dan kelebihan teknologi komunikasi tradisional dan modern 			<p>Yuliati Hal: 176-179</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket IPS kelas IV karangan Sadiman dan Shendy Amalia Hal: 105-106 	
2.3 Mengetahui perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Teknologi produksi contohnya mesin penggilindingan, mesin jahit. • Teknologi komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi. • Siswa memperhatikan penyampaian kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. • Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. • Siswa diingatkan secara sekilas mengenai materi pada siklus yang telah disampaikan sebelumnya yakni tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. • Siswa diingatkan kembali dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan pertama yaitu teknologi transportasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencirikan pengalaman menggunakan teknologi produksi • Mencirikan pengalaman menggunakan 	<p>Teknik Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes hasil belajar <p>Non tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivitas siswa <p>Bentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Lembar observasi 	2x 35 menit (1 pertemuan)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket IPS kelas IV karangan Tanya Hisnu P. dan Winardi Hal: 182-189 • Buku paket 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Demokratis • Kreatif • Tanggung jawab • Disiplin

man menggu nakan nya	<p>kasi con tohnya tele gram, surat, HP, inter net.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknolo gi Transpor tasi contoh nya mobil, kapal, pesawat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menceritakan pengalaman pertama kali menggunakan handphone dan mendemonstrasikan menggunakan handphone mainan bersama dengan siswa. • Siswa dikelompokkan secara heterogen menjadi 5 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa. • Setiap kelompok diberikan bendera kelompok dengan nama kelompok yang berbeda, antara lain kelompok radio; internet; pesawat; kereta dan oven. • Guru membimbing siswa dengan menceritakan pengalaman menggunakan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. • Perwakilan kelompok menceritakan pengalaman sambil menunjukkan gambar yang diceritakan. • Siswa mengerjakan lembar kegiatan tim bersama teman sekelompok. • Perwakilan kelompok maju untuk mencocokkan pekerjaan mereka. • Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individual. • Siswa mencocokkan pekerjaan mereka. • Guru memberikan penghargaan sesuai dengan penilaian. • Siswa menerima penilaian individual dan kelompok. 	<p>nakan tekologi komuni kasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceri takan pengala man menggu nakan tekologi tranporta si 	<p>aktivitas siswa</p> <p>Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Tim • Lembar observasi 		<p>IPS kelas IV karangan Retno Henri Pujiati dan Umi Yuliati Hal: 176-179</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket IPS kelas IV karangan Sadiman dan Shendy Amalia Hal: 105-106 	<ul style="list-style-type: none"> • Toleran si • Keteliti an • Mandiri Meng hargai prestasi
-------------------------------	--	---	--	---	--	---	---



LAMPIRAN 28**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS 2**

Nama Sekolah : SD 5 Karangrowo
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi**(Pertemuan 1)**

1. Menjelaskan pengertian teknologi transportasi
2. Menunjukkan peralatan teknologi transportasi tradisional
3. Menunjukkan peralatan teknologi transportasi modern
4. Menjelaskan kekurangan dan kelebihan teknologi komunikasi tradisional dan modern

(Pertemuan 2)

1. Menceritakan pengalaman menggunakan teknologi produksi
2. Menceritakan pengalaman menggunakan teknologi komunikasi
3. Menceritakan pengalaman menggunakan teknologi transportasi

Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran kooperatif berbantuan metode demonstrasi dan penjelasan guru, siswa dapat:

(Pertemuan 1)

1. Menjelaskan pengertian teknologi transportasi
2. Menunjukkan peralatan teknologi transportasi tradisional
3. Menunjukkan peralatan teknologi transportasi modern

4. Menjelaskan kekurangan dan kelebihan teknologi komunikasi tradisional dan modern

(Pertemuan 2)

1. Menceritakan pengalaman menggunakan teknologi produksi
2. Menceritakan pengalaman menggunakan teknologi komunikasi
3. Menceritakan pengalaman menggunakan teknologi transportasi

D. Materi Ajar

Perkembangan teknologi transportasi (*terlampir*)

- Teknologi produksi contohnya mesin penggiling padi, mesin jahit.
- Teknologi komunikasi contohnya telegram, surat, handphone, internet.
- Teknologi Transportasi contohnya mobil, kapal, pesawat.

E. Sarana Pembelajaran

1. Sumber Materi:
 - a. Buku paket IPS kelas IV karangan Tanya Hisnu P. dan Winardi Hal: 182-189
 - b. Buku paket IPS kelas IV karangan Retno Heni Pujiati dan Umi Yulianti Hal: 176-179
 - c. Buku paket IPS kelas IV karangan Sadiman dan Shendy Amalia Hal: 105-106
2. Alat dan Bahan:
 - a. Bahan-bahan untuk demonstrasi teknologi transportasi (kereta mainan, sepeda mainan, perahu mainan, kapal mainan, pesawat terbang mainan dan delman mainan)
 - b. Bahan-bahan untuk demonstrasi teknologi produksi, komunikasi dan transportasi (kue mainan, kompor mainan, kompor gas mainan, surat mainan, *handphone* mainan dan kereta mainan)
3. Model: Pembelajaran Kooperatif
2. Metode:

a. Ceramah	d. Percobaan
b. Tanya jawab	e. Penugasan
c. Demonstrasi	

F. Kegiatan Pembelajaran

I. Pertemuan 1

a. Kegiatan Awal (10 Menit)

- 1) Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter: religius)
- 2) Guru melakukan presensi kehadiran siswa. (Nilai karakter: disiplin)
- 3) Guru memberikan apersepsi:
“Anak-anak naik apa ketika berangkat sekolah?”. (Nilai karakter: berani berpendapat)

Menyampaikan tujuan dan memotivasi

- 4) Siswa memperhatikan penyampaian kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- 5) Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

b. Kegiatan Inti (50 Menit)

Eksplorasi

- a) Siswa diingatkan secara sekilas mengenai materi pada siklus yang telah disampaikan sebelumnya yakni tentang teknologi produksi dan komunikasi. (Nilai karakter: berani berpendapat)

Menyajikan informasi dengan mendemonstrasikan naik kereta api dan berhenti di stasiun

- b) Siswa menyebutkan macam-macam teknologi transportasi. (Nilai karakter: keberanian)
- c) Guru bersama dengan siswa mendemonstrasikan naik kereta api dan berhenti di stasiun dengan bermain menjadi kereta dan menyanyikan lagu naik kereta api. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- d) Siswa memperhatikan penjelasan tentang pengertian teknologi transportasi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

Elaborasi

Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar

- a) Siswa dikelompokkan secara heterogen menjadi 5 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa. (Nilai karakter: demokratis, kreatif, tanggung jawab)
- b) Setiap kelompok diberikan bendera kelompok dengan nama kelompok yang berbeda, antara lain kelompok radio; internet; pesawat; kereta dan oven. (Nilai karakter: tanggung jawab)

Membimbing kelompok bekerja dan belajar dengan mendemonstrasikan menjalankan kerta api (mainan), menjalankan sepeda (mainan), menjalankan perahu (mainan), menjalankan kapal (mainan), menjalankan pesawat (mainan) dan menjalankan delman (mainan) secara berkelompok.

- c) Siswa mendengarkan peraturan yang dibuat oleh guru. (Nilai karakter: disiplin)
- d) Setiap kelompok mendemonstrasikan menjalankan kerta api (mainan), menjalankan sepeda (mainan) dengan baik di jalan raya, menjalankan perahu (mainan), menjalankan kapal (mainan), menjalankan pesawat (mainan) dan menjalankan delman (mainan) dengan baik di jalan raya. (Nilai karakter: kerjasama)
- e) Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil demonstrasinya. (Nilai karakter: kerja keras)

Evaluasi hasil analisis yang didemonstrasikan

- f) Setiap kelompok saling bekerjasama dengan anggota kelompoknya untuk mengerjakan lembar kegiatan tim. (Nilai karakter: kerjasama, demokratis)
- g) Setiap kelompok memastikan semua anggota kelompoknya menguasai materi teknologi transportasi. (Nilai karakter: disiplin, tanggung jawab)
- h) Perwakilan kelompok maju untuk mencocokkan pekerjaan mereka. (Nilai karakter: ketelitian)

Memberikan penghargaan

- i) Guru memberikan bintang penghargaan kepada kelompok yang mempresentasikan hasil demonstrasinya dengan benar. (Nilai karakter: menghargai prestasi)
- j) Siswa menerima penilaian individual dan kelompok. (Nilai karakter: menghargai prestasi)

Konfirmasi

- a) Guru memberikan penguatan kepada siswa. (Nilai karakter: toleransi)
- b) Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang kurang dipahami selama pembelajaran berlangsung. (Nilai karakter: toleransi, rasa ingin tahu)

c. Kegiatan Akhir (10 Menit)

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. (Nilai karakter : komunikatif)
- 2) Guru menutup pembelajaran dengan salam. (Nilai karakter: religius)

II. Pertemuan 2

a. Kegiatan Awal (10 Menit)

- 1) Guru menertibkan kelas. (Nilai karakter: disiplin)
- 2) Kegiatan pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. (Nilai karakter: religius)
- 3) Guru melakukan presensi kehadiran siswa. (Nilai karakter: disiplin)
- 4) Guru memberikan apersepsi:
 “Anak-anak apakah kalian pernah naik bus? Kapan kalian naik bus? Kemana kalian akan pergi menggunakan bus?” (Nilai karakter: berani berpendapat)

Menyampaikan tujuan dan memotivasi

- 5) Siswa memperhatikan penyampaian kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- 6) Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari, tujuan mempelajari materi, serta memotivasi siswa dengan

menyampaikan manfaat mempelajari materi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

b. Kegiatan Inti (50 Menit)

Eksplorasi

- a) Siswa diingatkan secara sekilas mengenai materi pada siklus yang telah disampaikan sebelumnya yakni tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. (Nilai karakter: berani berpendapat)

Menyajikan informasi dengan mendemonstrasikan menggunakan *handphone* (mainan) dan menceritakan pengalaman menggunakan *handphone*

- b) Siswa diingatkan kembali dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan pertama yaitu teknologi transportasi. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)
- c) Guru menceritakan pengalaman pertama kali menggunakan *handphone* dan mendemonstrasikan menggunakan *handphone* mainan bersama dengan siswa. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

Elaborasi

Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar

- a) Siswa dikelompokkan secara heterogen menjadi 5 kelompok, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa. (Nilai karakter: demokratis, kreatif, tanggung jawab)
- b) Setiap kelompok diberikan bendera kelompok dengan nama kelompok yang berbeda, antara lain kelompok radio; internet; pesawat; kereta dan oven. (Nilai karakter: tanggung jawab)

Membimbing kelompok bekerja dan belajar dengan menceritakan pengalaman menggunakan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi

- c) Perwakilan kelompok menceritakan pengalaman menggunakan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi sambil menunjukkan gambar yang diceritakan. (Nilai karakter: kerja keras)

- d) Siswa yang lain mendengarkan pengalaman yang diceritakan temannya di depan kelas. (Nilai karakter: rasa ingin tahu)

Evaluasi hasil analisis yang didemonstrasikan

- f) Siswa mengerjakan lembar kegiatan tim bersama teman sekelompok. (Nilai karakter: kerjasama)
- g) Perwakilan kelompok maju untuk mencocokkan pekerjaan mereka. (Nilai karakter: ketelitian)
- h) Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individual. (Nilai karakter: mandiri, tanggung jawab, kreatif)
- i) Siswa mencocokkan pekerjaan mereka. (Nilai karakter: ketelitian)

Memberikan penghargaan

- j) Guru memberikan penghargaan sesuai dengan penilaian. (Nilai karakter: menghargai prestasi)
- k) Siswa menerima penilaian individual dan kelompok. (Nilai karakter: menghargai prestasi)

128

b. Konfirmasi

- a. Guru memberikan penguatan kepada siswa. (Nilai karakter: toleransi)
- b. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang kurang dipahami selama pembelajaran berlangsung. (Nilai karakter: toleransi, rasa ingin tahu)

III. Kegiatan Akhir (10 Menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. (Nilai karakter : komunikatif)
- b. Guru menutup pembelajaran dengan salam. (Nilai karakter: religius)

I. Penilaian

1. Teknis Penilaian

- a) Tes
- b) Non Tes

2. Bentuk Instrumen







- a) Lembar kegiatan diskusi (terlampir)

- b) Lembar jawaban (terlampir)
- c) Lembar pengamatan guru (terlampir)
- d) Lembar pengamatan siswa (terlampir)
- e) Lembar rangkuman tim (terlampir)
- f) Lembar evaluasi (terlampir)

<p>Wali Kelas IV E</p> <p></p> <p>Musta'in, S. Pd.SD NIP. 19770319 200604 1 013</p>	<p>Kudus, 12 Mei 2014</p> <p>Mahasiswa Peneliti</p> <p></p> <p>Erni Setianingsih NIM. 201033163</p>
<p>Mengstahui,</p> <p>Kepala SD 5 Karangrowo</p> <p></p> <p>Erni Setianingsih, S. Pd.SD NIP. 19640217 198608 2 003</p> 	

LAMPIRAN 29

**LEMBAR PETUNJUK DEMONSTRASI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

No.	Media	Gambar	No.	Media	Gambar
1.	Kereta mainan		4.	Kapal mainan	
2.	Sepeda mainan		5.	Pesawat terbang mainan	
3.	Perahu layar mainan		6.	Delman mainan	

Petunjuk demonstrasi :

1. Guru memendemonstrasikan teknologi transportasi dengan bermain dan menyanyikan lagu kereta api.
2. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa.
3. Setiap kelompok memeragakan peran yang berbeda antara lain memeragakan menggunakan kereta api (mainan), sepeda (mainan), perahu (mainan) dan pesawat terbang (mainan) dan becak (mainan).
4. Siswa memperhatikan peragaan yang diperankan kelompok yang lain.
5. Setiap kelompok mengerjakan lembar kegiatan tim secara berdiskusi berdasarkan demonstrasi yang telah dilakukan.
6. Kelompok yang menyelesaikan soal secara tepat yang mendapat predikat
7. tertentu.

LAMPIRAN 30

LEMBAR PETUNJUK DEMONSTRASI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

No .	Media	Gambar	No .	Media	Gambar
1.	Kue mainan		5.	Sepeda mainan	
2.	Kompore mainan		6.	Kereta mainan	
3.	Kompore gas mainan		7.	Surat mainan	
4.	Handphone mainan				

Petunjuk demonstrasi :

1. Guru menceritakan pengalaman menggunakan *handphone* dengan mendemonstrasikan menggunakan *handphone* mainan.
2. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok secara heterogen, tiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa.
3. Setiap kelompok memeragakan proses membuat kue, proses mengantar surat, menggunakan kereta api mainan dan menggunakan sepeda dengan menceritakan pengalamannya.

4. Siswa memperhatikan peragaan yang diperankan siswa yang lain.
5. Setiap kelompok mengerjakan lembar kegiatan tim secara berdiskusi berdasarkan demonstrasi yang telah dilakukan.
6. Kelompok yang menyelesaikan soal secara tepat yang mendapat predikat tertentu.



LAMPIRAN 31

Nama Kelompok :

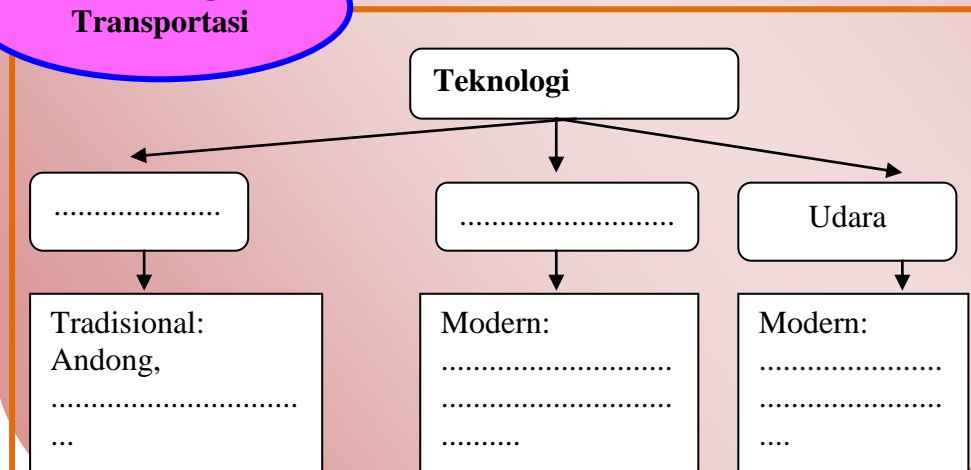
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**LEMBAR KEGIATAN TIM
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Petunjuk!

11. Isilah nama kelompok pada kolom yang tersedia
12. Perhatikan kosa kata yang ada dalam sub bab
13. Isilah pertanyaan yang ada di soal dengan ketentuan untuk kegiatan 1 isilah pada tanda titik-titik dan kegiatan 2 berilah tanda checklist (✓) pada tabel yang kalian anggap benar
14. Setelah selesai, pastikan anggota kelompok menguasai materi
15. Bahaslah materi tersebut sampai seluruh anggota kelompok menguasai materi

**Teknologi
Transportasi**



Teknologi Transportasi

Teknologi Transportasi	Tradisional	Modern	Prosesnya Lama	Prosesnya Cepat	Menimbulkan Polusi	Ramah Lingkungan
Becak	√	-	√	-	-	√
Bus						
Delman						
Mobil						
Perahu dayung						

Kesimpulan

Teknologi transportasi yakni suatu alat yang

.....

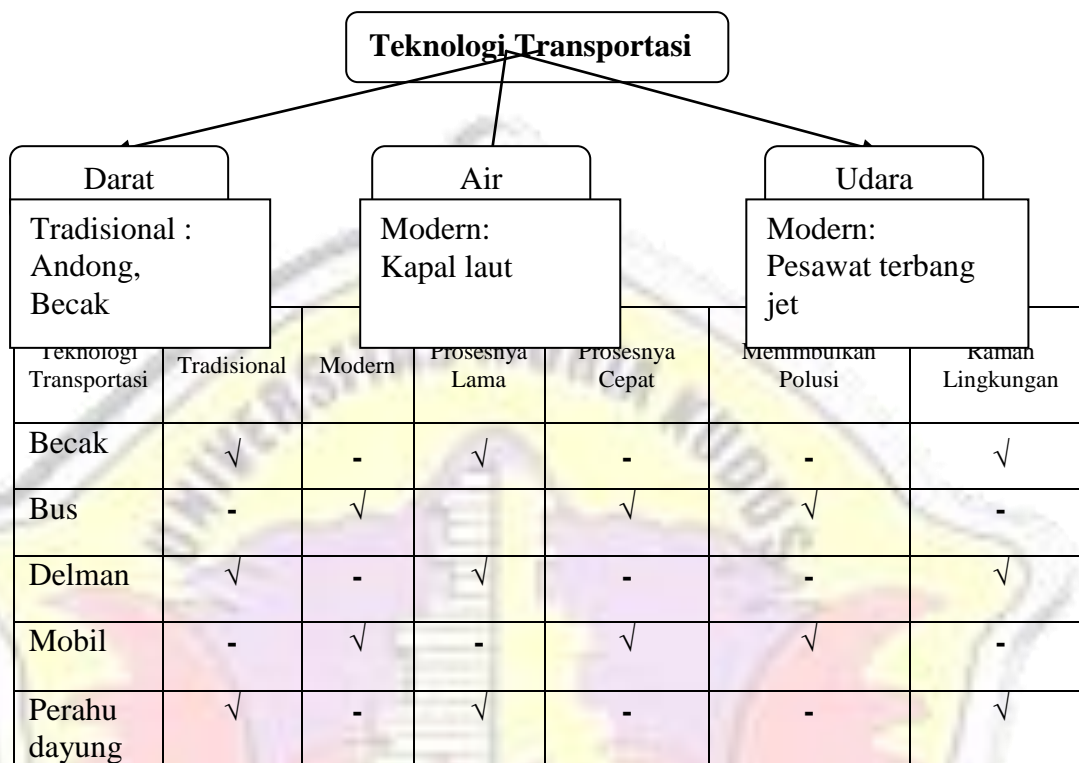
Teknologi transportasi dibedakan menjadi 3, yakni darat,, dan teknologi transportasi darat modern misalnya, kelebihan teknologi transportasi modern antara lain

Sedangkan kekurangan teknologi transportasi modern antara lain

LAMPIRAN 32

LEMBAR JAWABAN TIM

SIKLUS 2 PERTEMUAN 1



Kesimpulan

Teknologi transportasi yakni suatu alat yang alat yang digunakan untuk mengangkut penumpang atau barang.

Teknologi transportasi dibedakan menjadi 3, yakni darat, air dan udara. Teknologi transportasi darat modern misalnya, bus kelebihan teknologi transportasi modern antara lain prosesnya cepat.

Sedangkan kekurangan teknologi transportasi modern antara lain menimbulkan polusi

LAMPIRAN 33

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**LEMBAR KEGIATAN TIM
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Petunjuk!

16. Isilah nama kelompok pada kolom yang tersedia
17. Perhatikan kosa kata yang ada dalam sub bab
18. Isilah pertanyaan yang ada di soal dengan ketentuan pada kegiatan 1 menjodohkan dengan menarik garis dan pada kegiatan menceritakan pengalaman pada tanda titik-titik
19. Tulislah dengan kata-kata kalian sendiri
20. Setelah selesai, pastikan anggota kelompok menguasai materi

**Teknologi produksi,
Komunikasi dan
Transportasi**

Kapal laut untuk penyeberangan O
 Pesawat pengangkut barang O
 Nama pesawat tempur O
 Surat elektronik O
 Mesin pembajak O
 Jenis komputer O
 Alat fotocopy jarak jauh O
 Kapal pengangkut barang O
 Bus dengan jalur khusus O
 Telpn tanpa kabel dengan jangkauanO
 terbatas

Teknologi

O Laptop
 O Kargo
 O Faximile
 O Feri
 O Traktor
 O Sky Hawk
 O HandyTalky
 O Busway
 O Hercules
 O E-mail

Pernahkah kalian bersepeda? Coba ceritakan pengalamanmu saat bersepeda!

[illegible]

LAMPIRAN 34

LEMBAR JAWABAN TIM
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Pernyataan

Kapal laut untuk penyeberangan

Pesawat pengangkut barang

Nama pesawat tempur

Surat elektronik

Mesin pembajak

Jenis komputer

Alat fotocopy jarak jauh

Kapal pengangkut barang

Bus dengan jalur khusus

Telpon tanpa kabel dengan jangkauan

Teknologi

O Laptop

O Kargo

O Faximile

O Feri

O Traktor

O Sky Hawk

O HandyTalky

O Busway

O Hercules

O E-mail

Pada saat hari libur saya bersepeda dengan teman-teman, sepedaku memiliki roda 2. Sebelum dapat bersepeda dengan sempurna, ada roda pembantu. Roda itu terletak di bagian belakang. Roda itu berguna untuk penyeimbang agar tidak roboh. Setelah lancar bersepeda saya merasa senang. Itulah salah satu pengalaman menggunakan alat transportasi.

Kesimpulan

Alat transportasi apa yang pernah kalian naiki bus. Kesanmu ketika menaikinya merasa senang.

LAMPIRAN 35**KISI-KISI MATERI POKOK TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI
DAN TRANSPORTASI****SOAL EVALUASI SIKLUS 2**

Satuan Pendidikan : SD 5 Karangrowo

Alokasi Waktu : 20 menit

Jumlah Soal : 20 soal

Bentuk Soal : Pilihan ganda 20 butir, nomor 1-20

No	Indikator	Analisis Kognitif						Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.	Menjelaskan pengertian teknologi produksi	18						1
2.	Menyebutkan jenis-jenis teknologi produksi yang digunakan masyarakat	19						1
3.	Mengelompokkan teknologi produksi masa lalu dan masa kini			16				1
4.	Menjelaskan kelebihan dan kelemahan teknologi produksi masa lalu dan masa kini			17				1
5.	Menjelaskan pengertian teknologi komunikasi		6					1
6.	Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi tradisional				20			1
7.	Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi modern	9		7				2
8.	Menjelaskan kekurangan dan kelebihan teknologi komunikasi tradisional dan modern			8				1

LAMPIRAN 36

LEMBAR EVALUASI

SIKLUS 2

Nama :
No. Abs :
Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat


1. Pesawat terbang merupakan alat transportasi udara yang menggunakan tenaga.....
 - a. listrik
 - b. hewan
 - c. mesin canggih
 - d. manusia
2. Di bawah ini angkutan darat yang menggunakan tenaga hewan adalah.....
 - a. delman dan gerobak
 - b. bus dan delman
 - c. kereta api dan andong
 - d. becak dan sepeda
3. Kelemahan alat transportasi darat modern adalah.....
 - a. dapat mengangkut banyak orang
 - b. jangkauan luas
 - c. cepat
 - d. menyebabkan polusi
4. Teknologi transportasi adalah alat yang digunakan untuk.....
 - a. mengangkut orang atau barang dari satu tempat ke tempat lain
 - b. menghasilkan barang atau jasa
 - c. menghubungkan orang satu dengan orang yang lain
 - d. memberikan informasi kepada orang lain
5. Di bawah ini yang termasuk transportasi air adalah.....
 - a. bus dan kereta api
 - b. pesawat terbang dan kapal
 - c. andong dan becak
 - d. kapal dan rakit
6. Manfaat media komunikasi cetak bagi pelajar adalah...
 - a. media hiburan
 - b. sumber informasi
 - c. dapat menghasilkan uang
 - d. mempercepat komunikasi
7. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Tekan tombol power pada HP
 2. Pastikan baterai sudah terpasang
 3. Tekan tombol ok/yes pada HP
 4. Masukkan nomor tujuan yang akan dihubungi
 Urutan langkah-langkah penggunaan HP yang benar adalah.....
 - a. 1,2,3,4
 - b. 2,1,3,4
 - c. 2,1,4,3
 - d. 2,3,4,1
8. Di bawah ini yang contoh teknologi komunikasi masa lalu adalah
 - a. telepon dan HP
 - b. kentongan dan bedug
 - c. HP dan radio
 - d. televisi dan bedug

9. Selain televisi, sarana komunikasi yang dapat memberikan informasi kepada banyak orang yaitu
 - a. Koran, radio, internet
 - b. Internet, radio, surat
 - c. Surat, bajak, mobil
 - d. Mobil, internet, Koran
10. Kabupaten Kudus memiliki batik khas yang diproduksi oleh warga kudus sendiri dan sering dipakai di instansi resmi di Kudus. Batik tersebut disebut...
 - a. Batik mega mendung
 - b. Batik troso
 - c. Batik Kudus
 - d. Batik tulis
11. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Mempunyai roda dua
 2. Mempunyai roda empat
 3. Digunakan dengan cara dikayuh
 4. Digunakan untuk bepergian jarak dekatCiri-ciri alat transportasi sepeda ditunjukkan oleh nomor
 - a. 1,2,3,4
 - b. 1,3,4
 - c. 2,3,4
 - d. 2, 4
12. Alat transportasi yang sering dijumpai di Sekolah yaitu
 - a. mobil, sepeda, sepeda motor
 - b. sepeda, helicopter, kapal
 - c. mobil, perahu, kereta api
 - d. kereta api, sepeda motor, kapal
13. Ketika ingin berhenti saat mengendarai sepeda di jalan, hendaknya kita berhenti disisi
 - a. Kanan
 - b. Kiri
 - c. Tengah jalan
 - d. Jawaban a, b, dan c benar
14. Menyalakan radio terlalu lama dapat menyebabkan
 - a. bau tidak sedap
 - b. keluar asap
 - c. suara nyaring
 - d. korsleting listrik
15. Surat yang dibuat oleh kantor pemerintahan dari tingkat terendah sampai pemerintahan pusat disebut surat
 - a. Pribadi
 - b. Resmi
 - c. Niaga
 - d. Semi pribadi
16. Di zaman dahulu orang memisahkan kulit padi dengan isinya menggunakan.....
 - a. penggilingan beras
 - b. lesung dan alu

- c. traktor
 - d. kerbau
17. Kelebihan teknologi modern adalah kecuali.....
- a. lebih banyak memproduksi
 - b. menghemat tenaga
 - c. cepat
 - d. waktu yang lama
18. Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut
- a. memasak
 - b. produksi
 - c. proyeksi
 - d. prosesi
19. Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara ...
- a. mencuci
 - b. menumbuk
 - c. menjemur
 - d. membakar
20. Perhatikan urutan membuat batu bata berikut ini
1. Menyiapkan tanah liat
 2. Batu bata cetakan yang sudah kering dikumpulkan
 3. Tanah liat digiling menjadi adonan
 4. Adonan dicetak satu per satu
 5. Batu bata di susun dalam tungku lalu dibakar
- Urutan membuat batu bata yang benar adalah
- a. 1,3,4,2,5,
 - b. 1,4,2,3,5
 - c. 1,2,3,4,5
 - d. 1,2,4,3,5



LAMPIRAN 37**LEMBAR JAWABAN EVALUASI
SIKLUS 2**

- 
- The logo of Universitas Maria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a purple and red floral or flame-like design in the center. The text "UNIVERSITAS MARIA KUDUS" is written in a semi-circle at the top of the shield.
- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. B |
| 2. A | 12. A |
| 3. D | 13. B |
| 4. A | 14. D |
| 5. D | 15. B |
| 6. B | 16. A |
| 7. B | 17. D |
| 8. B | 18. A |
| 9. A | 19. A |
| 10. C | 20. A |

Benar = skor 1, Salah = skor 0.

PENILAIAN SOAL SIKLUS 2

$$\text{Soal pilihan ganda} = \frac{\text{Soal benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

LAMPIRAN 38

Hasil Belajar Siklus II (Ranah Kognitif)

No	Nama Inisial Siswa	Nilai	Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Individu (Kognitif)	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	MFP	60	-	√
2	AMS	90	√	-
3	AMHM	95	√	-
4	AS	85	√	-
5	DW	100	√	-
6	DAMT	100	√	-
7	DRM	80	√	-
8	INH	85	√	-
9	KANAZ	80	√	-
10	KN	65	√	-
11	LA	85	√	-
12	LH	75	√	-
13	MNU	70	√	-
14	MM	100	√	-
15	MNA	80	√	-
16	MNA	85	√	-
17	M	75	√	-
18	SAMN	100	√	-
19	SIP	60	-	√
20	TAN	85	√	-
21	YF	90	√	-
22	ISH	60	-	√
Jumlah		1805	19	3
Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal		$19/22 \times 100\% = 86,36\%$		
Nilai Rata-Rata Kelas		$1805 / 22 = 82,05$		

Kudus, 6 Mei 2014

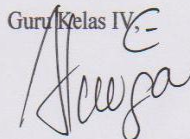
Mengetahui,

Kepala SD 5 Karangrowo



Ermasari, S. Pd.SD
NIP. 19640217 198608 2 003

Guru Kelas IV,



Mustain S. Pd.SD
NIP. 19770319 200604 1 013

**Perbandingan Hasil Belajar (Kognitif), Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II
Mata Pelajaran: IPS**

KKM: 65

No	Nama Inisial Siswa	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	MFP	50	55	60
2	AMS	60	70	90
3	AMHM	70	85	95
4	AS	65	75	85
5	DW	80	100	100
6	DAMT	80	90	100
7	DRM	65	75	80
8	INH	60	75	85
9	KANAZ	60	65	80
10	KN	60	60	65
11	LA	60	70	85
12	LH	55	65	75
13	MNU	55	60	70
14	MM	75	85	100
15	MNA	60	65	80
16	MNA	65	75	85
17	M	50	60	75
18	SAMN	80	100	100
19	SIP	50	60	60
20	TAN	60	70	85
21	YF	60	75	90
22	ISH	55	55	60
Jumlah		1375	1585	1805
Nilai Rata-Rata Kelas		62,5	72,05	82,05
Jumlah Siswa Tuntas		8	16	19
Jumlah Siswa Tidak Tuntas		14	6	3
Persentase Siswa Tuntas		36%	72,73%	86,36%
Persentase Siswa Tidak Tuntas		64%	27,27%	13,64%

LAMPIRAN 39

LEMBAR PENGAMATAN GURU
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
BERBANTUAN METODE DEMONSTRASI
SIKLUS 2

Sekolah : SD 5 Karangrowo
Materi : Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IV/2

Tahap	Aktivitas Guru	Dilakukan		Penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pendahuluan Fase 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi 1. Guru menyampaikan apersepsi, cakupan materi dan tujuan pembelajaran, serta memotivasi siswa.						
	2. Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang digunakan						
II	Fase 2: Menyajikan informasi dengan mendemonstrasikan materi 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari						
	4. Guru mendemonstrasikan materi menggunakan alat peraga						
	Fase 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar 5. Guru membimbing mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar						
	Fase 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar dengan mendemonstrasikan materi						

	secara berkelompok						
	6. Guru memfasilitasi sumber belajar sebagai referensi diskusi						
	7. Membimbing siswa diskusi menjawab pertanyaan lembar kegiatan tim bersama kelompok						
	Fase 5: Evaluasi dengan mengemukakan hasil analisis yang didemonstrasikan						
	8. Memberikan kesempatan kepada siswa dari perwakilan tiap kelompok untuk mempresentasikan jawaban						
	9. Melakukan evaluasi pembelajaran						
	Fase 6: Memberikan penghargaan.						
	10. Guru memberikan penilaian berdasarkan hasil kerja individu dan kelompok.						
	11. Guru memberikan penghargaan terhadap kerja individu dan kelompok.						
III	Penutup						
	12. Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan						
	13. Guru memberikan tindak lanjut						
Total Skor							
Jumlah Item							
Skor Rata-rata							
Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru							

Keterangan Penilaian:

1. Dalam melakukan penilaian mengacu pada deskriptor yang sudah ditetapkan.
2. Berilah skor sesuai deskriptor yang tampak!
3. Skala penilaian untuk masing – masing kriteria adalah sebagai berikut
 - 0 Jika tidak ada deskriptor yang tampak
 - 1 Jika satu deskriptor yang tampak
 - 2 Jika dua deskriptor yang tampak
 - 3 Jika tiga deskriptor yang tampak
 - 4 Jika semua deskriptor yang tampak

No.	Kriteria	Deskriptor
1.	Guru menyampaikan apersepsi, cakupan materi dan tujuan pembelajaran, serta memotivasi siswa	a. Menyampaikan apersepsi b. Menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.
2.	Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang digunakan	a. Menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan b. Memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang digunakan c. Mempersiapkan media yang digunakan d. Mengondisikan siswa untuk memperhatikan
3.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.	a. Mempersiapkan siswa untuk memperhatikan materi b. Menyampaikan materi secara jelas c. Memanfaatkan media d. Melakukan tanya jawab tentang materi
4.	Guru mendemonstrasikan materi menggunakan alat peraga	a. Menyiapkan peralatan demonstrasi b. Mendemonstrasikan di depan siswa c. Mendemonstrasikan dengan memberikan penjelasan materi d. Mengondisikan siswa untuk memperhatikan
5.	Guru membimbing mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar	a. Membimbing mengelompokkan siswa b. Mengelompokkan siswa secara heterogen c. Mengelompokkan siswa dengan tidak membuat gaduh d. Mengondisikan siswa untuk memperhatikan
6.	Guru memfasilitasi sumber belajar sebagai referensi diskusi.	a. Mempersiapkan referensi b. Menyediakan media demonstrasi c. Menyediakan modul sebagai referensi pendukung d. Mengondisikan kondisi yang tenang
7.	Membimbing siswa diskusi menjawab pertanyaan lembar kegiatan tim bersama kelompok	a. Memperhatikan diskusi kelompok b. Membimbing kelompok c. Memberikan nasehat solusi pemecahan masalah d. Memfasilitasi siswa saat bertanya
8.	Memberikan kesempatan kepada siswa dari	a. Memberi kesempatan kepada setiap kelompok

	perwakilan tiap kelompok untuk mempresentasikan jawaban	<p>untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.</p> <p>b. Menyampaikan tanggapan terhadap presentasi hasil kerja kelompok</p> <p>c. Memberi kesempatan kelompok lain untuk bertanya dan menanggapi presentasi</p> <p>d. Mengondisikan siswa yang tidak presentasi untuk memperhatikan</p>
9.	Melakukan evaluasi pembelajaran	<p>a. Mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>b. Memberikan kesempatan siswa untuk memberikan pendapat tentang pembelajaran</p> <p>c. Mengawasi siswa dalam mengerjakan soal evaluasi</p> <p>d. Mengoreksi hasil pekerjaan siswa</p>
10.	Guru memberikan penilaian berdasarkan hasil kerja individu dan kelompok.	<p>a. Memberikan penilaian pada evaluasi individu</p> <p>b. Memberikan penilaian pada Lembar Kerja Tim</p> <p>c. Mengumumkan hasil penilaian evaluasi individu kepada siswa</p> <p>d. Mengumumkan hasil penilaian Lembar Kerja Tim kepada siswa</p>
11.	Guru memberikan penghargaan terhadap kerja individu dan kelompok.	<p>a. Memberikan penghargaan hasil evaluasi individu</p> <p>b. Memberikan penghargaan hasil Lembar Kerja Tim</p> <p>c. Memberikan motivasi</p> <p>d. Mengondisikan siswa untuk memperhatikan</p>
12.	Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan	<p>a. Membimbing siswa mempersiapkan kesimpulan</p> <p>b. Membantu siswa menarik kesimpulan</p> <p>c. Memberi masukan dari semua kelompok</p> <p>d. Memotivasi siswa untuk menyimpulkan materi</p>
13.	Guru memberikan tindak lanjut	<p>a. Memberikan penguatan</p> <p>b. Memberikan tugas rumah</p> <p>c. Memberikan motivasi untuk belajar</p> <p>d. Menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya</p>

Penilaian:


$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Skor penilaian}}{\text{Skor jumlah semua butir item}} \times 100\%$$

Kriteria penilaian:

- $1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$: Pembelajaran tidak baik
 $1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$: Pembelajaran cukup baik
 $2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$: Pembelajaran baik
 $3,25 < \text{skor rata-rata} \leq 4$: Pembelajaran sangat baik

Kudus, 12 Mei 2014

Wali Kelas IV  Musta'in, S. Pd.SD NIP. 19770319 200604 1 013	Mahasiswa Peneliti  Erni Setianingsih NIM. 201033163
--	--



Mengetahui,
 Kepala SD 5 Karangrowo

 Endangwati, S. Pd.SD
 NIP. 19640217 198608 2 003

Hasil pengamatan Pengelolaan Pembelajaran guru Siklus II

No	Indikator Pengamatan	Total Skor Siklus I	
		Pertemuan	
		I	II
1.	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar.	4	4
2.	Guru memotivasi siswa agar terpusat dalam pembelajaran.	4	4
3.	Guru menyampaikan apersepsi/mengungkapkan materi prasyarat.	4	4
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	4	4
5.	Guru mengkoordinasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar.	4	4
6.	Guru menyampaikan masalah kontekstual	3	4
7.	Guru memberi petunjuk dengan jelas kegiatan yang harus dilakukan siswa.	4	4
8.	Guru menyajikan pertanyaan –pertanyaan yang menuntun dan mengarah pada penemuan konsep.	3	4
9.	Guru memberikan tugas menemukan jarak	3	4
10.	Guru membimbing kelompok-kelompok dalam mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan.	4	4
11.	Guru memberi penjelasan untuk kegiatan yang akan dilakukan siswa.	3	4
12.	Guru membimbing siswa dalam kegiatan penemuan hubungan jarak dan kecepatan.	3	4
13.	Guru memberikan tindak lanjut	3	2
Jumlah		46	50
Rata-rata		3,54	3,85
Rata-rata Siklus I		3,69	
Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Guru		Sangat baik	

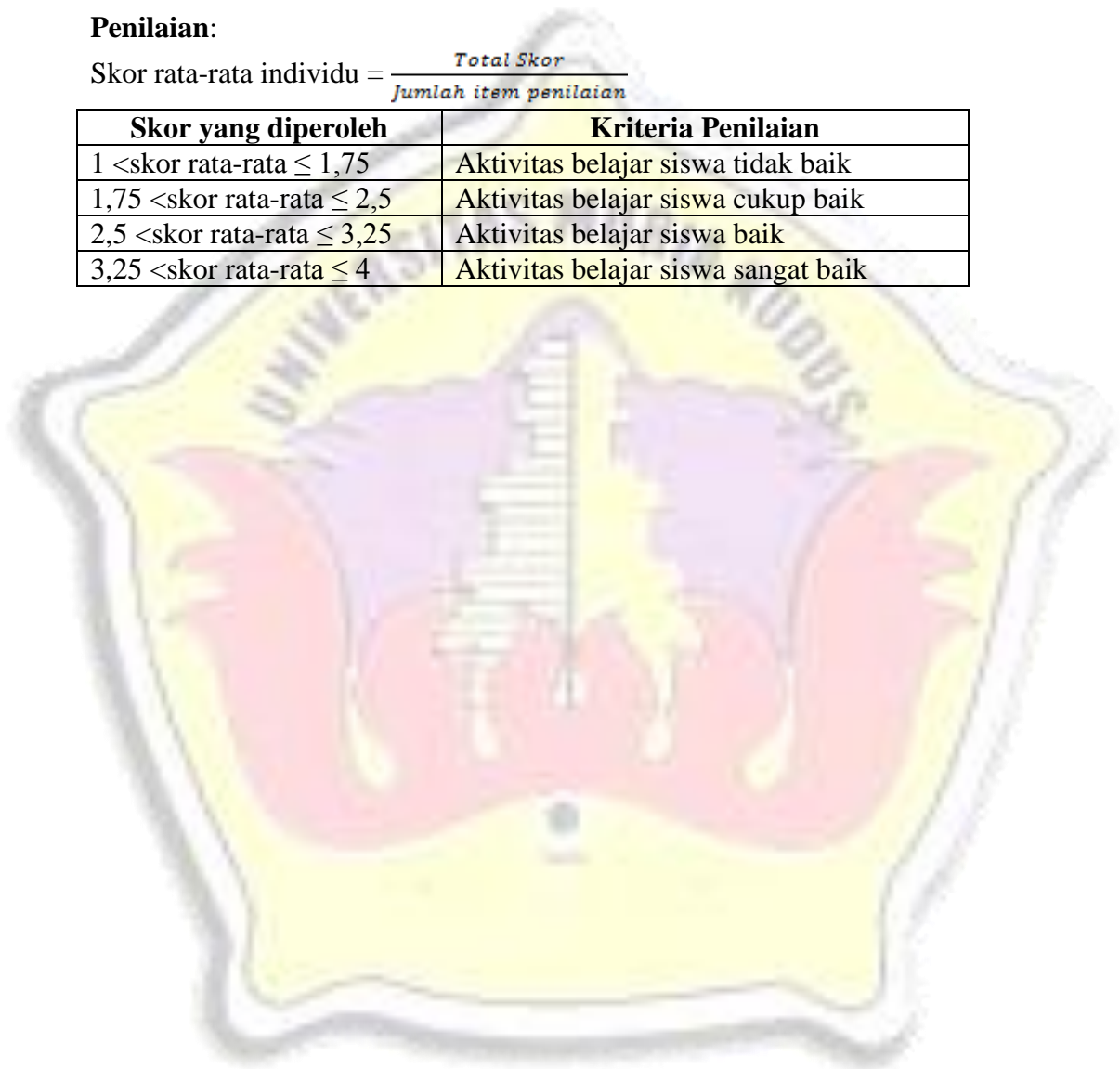
Kriteria Penilaian:

Skor	Keterangan Penilaian
1	Tidak baik
2	Cukup baik
3	Baik
4	Sangat baik

Penilaian:

$$\text{Skor rata-rata individu} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{jumlah item penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kriteria Penilaian
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Aktivitas belajar siswa tidak baik
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Aktivitas belajar siswa cukup baik
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Aktivitas belajar siswa baik
$3,25 < \text{skor rata-rata} \leq 4$	Aktivitas belajar siswa sangat baik



LAMPIRAN 40

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR IPS RANAH AFEKTIF
KELAS IV SEMESTER II SD 5 KARANGROWO
SIKLUS II PERTEMUAN I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

Hari/Tanggal : Senin/12 Mei 2014

Petunjuk pengisian :

Berilah skor (1, 2, 3 atau 4) di kolom penilaian pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa.


No	Nama Siswa	Indikator Kegiatan Siswa										Total Skor	Skor Rata-rata	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	MFP	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	28	2,8	Baik
2	AMS	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	29	2,9	Baik
3	AMHM	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	33	3,3	Sangat baik
4	AS	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	31	3,1	Baik
5	DW	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	36	3,6	Sangat baik
6	DAMT	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	36	3,6	Sangat baik
7	DRM	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	33	3,3	Sangat baik

8	INH	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	28	2,8	Baik
9	KANAZ	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	30	3	Baik
10	KN	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	29	2,9	Baik
11	LA	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	30	3	Baik
12	LH	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	31	3,1	Baik
13	MNU	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	28	2,8	Baik
14	MM	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	34	3,4	Sangat baik
15	MNA	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	29	2,9	Baik
16	MNA	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	34	3,4	Sangat baik
17	M	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	2,9	Baik
18	SAMN	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	35	3,5	Sangat baik
19	SIP	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	29	2,9	Baik
20	TAN	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1	Baik
21	YF	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1	Baik
22	ISH	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	28	2,8	Baik
Total skor												682	68,2	
Rata-rata													3,1	
Kriteria														Baik


Kudus, 12 Mei 2014

Mengetahui,

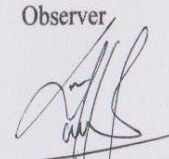
Kepala SD 5 Karangrowo



Enayati, S. Pd.SD
NIP. 19640217 198608 2 003



Observer



Mira Agustina

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR IPS RANAH AFEKTIF
KELAS IV SEMESTER II SD 5 KARANGROWO
SIKLUS II PERTEMUAN II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

Hari/Tanggal : Selasa/13 Mei 2014

Petunjuk pengisian :

Berilah skor (1, 2, 3 atau 4) di kolom penilaian pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa.

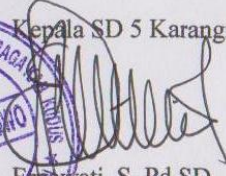
No	Inisial Siswa	Aspek Yang Diamati										Total Skor	Skor Rata-rata	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	MFP	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	33	3,3	Sangat baik
2	AMS	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	35	3,5	Sangat baik
3	AMHM	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37	3,7	Sangat baik
4	AS	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	35	3,5	Sangat baik
5	DW	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	3,9	Sangat baik
6	DAMT	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	3,9	Sangat baik

7	DRM	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	35	3,5	Sangat baik
8	INH	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32	3,2	Baik
9	KANAZ	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	33	3,2	Baik
10	KN	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34	3,4	Sangat baik
11	LA	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	36	3,6	Sangat baik
12	LH	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	35	3,5	Sangat baik
13	MNU	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	34	3,4	Sangat baik
14	MM	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37	3,7	Sangat baik
15	MNA	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	35	3,5	Sangat baik
16	MNA	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	37	3,7	Sangat baik
17	M	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	33	3,3	Sangat baik
18	SAMN	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37	3,7	Sangat baik
19	SIP	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	33	3,3	Sangat baik
20	TAN	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	35	3,6	Sangat baik
21	YF	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	34	3,4	Sangat baik
22	ISH	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	33	3,3	Sangat baik
Total skor												771	77,1	
Rata-rata													3,5	
Kriteria														Sangat baik

Kudus, 13 Mei 2014

Mengetahui,


Kepala SD 5 Karangrowo



Enayati, S. Pd.SD

NIP. 19640217 198608 2 003

Observer



Mira Agustina

Keterangan:

No.	Indikator Kegiatan Siswa	Kategori Pengamatan
<i>RECEIVING (ATTENDING)</i>		
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	1. Tidak mendengarkan penjelasan guru 2. Mendengarkan penjelasan guru namun terlihat kurang konsentrasi 3. Mendengarkan penjelasan guru dengan konsentrasi 4. Mendengarkan penjelasan guru dengan konsentrasi dan sikap duduk yang baik
2.	Siswa menunjukkan sikap yang bersemangat dalam pembelajaran	1. Masih di luar kelas ketika pembelajaran akan dimulai dan tidak antusias dalam kegiatan pembelajaran 2. Sudah di dalam kelas tetapi belum menempati tempat duduk dan cukup antusias melalui kegiatan pembelajaran 3. Menempati tempat duduk ketika pembelajaran akan dimulai dan antusias melalui kegiatan pembelajaran 4. Menempati tempat duduk dan sudah menyiapkan alat tulis ketika pembelajaran akan dimulai dan antusias melalui kegiatan pembelajaran
3.	Siswa menunjukkan sikap yang aktif dalam bertanya	1. Tidak bertanya sama sekali 2. Mengangkat tangan kanan ketika akan bertanya 3. Bertanya sebanyak 1 kali dengan kalimat yang santun 4. Bertanya lebih dari 1 kali dengan kalimat yang santun
4.	Siswa menunjukkan sikap patuh dan tidak gaduh pada saat pembelajaran	1. Siswa gaduh atau melakukan aktivitas selain kegiatan pembelajaran (mengantuk, mengobrol dengan teman atau mengganggu temannya) 2. Siswa tidak gaduh namun tidak memperhatikan penjelasan guru 3. Siswa tidak gaduh, memperhatikan penjelasan dari guru namun tidak mencatat uraian materi yang disampaikan guru 4. Siswa tidak gaduh, memperhatikan penjelasan dari guru dan mencatat uraian materi yang disampaikan gur

<i>RESPONDING (JAWABAN)</i>		
5.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	1. Tidak dapat menjawab pertanyaan sama sekali 2. Menjawab pertanyaan, namun jawabannya kurang tepat 3. Menjawab pertanyaan dengan benar hanya 1 kali 4. Menjawab pertanyaan dengan benar hanya 1 kali
6.	Siswa menampilkan sikap positif pada saat diskusi	1. Siswa tidak ikut berdiskusi dan mengganggu temannya atau gaduh 2. Siswa ikut berdiskusi namun masih pasif 3. Siswa aktif berdiskusi dengan memberikan ide kepada kelompoknya namun mendominasi jalannya diskusi 4. Siswa aktif berdiskusi dengan memberikan ide kepada kelompoknya dan menghargai pendapat teman satu kelompoknya
7.	Siswa membantu/bekerja sama mengerjakan lembar kegiatan tim	1. Siswa tidak ikut membantu/bekerja mengerjakan lembar kegiatan tim (menampilkan sikap acuh) dan mengganggu temannya atau gaduh) 2. Siswa ikut membantu namun hanya sedikit 3. Siswa aktif membantu namun mendominasi mengerjakan lembar kegiatan tim 4. Siswa aktif membantu dengan pembagian kerja kelompok yang adil
<i>VALUING (PENILAIAN)</i>		
8.	Siswa mengusulkan saran/pendapatnya ketika diskusi/presentasi	1. Siswa tidak mengusulkan saran/pendapatnya ketika diskusi/presentasi 2. Siswa mengusulkan saran/pendapatnya namun bahasanya kurang santun 3. Siswa mengusulkan saran/pendapatnya 1 kali dengan menggunakan bahasa santun 4. Siswa mengusulkan saran/pendapatnya lebih dari 1 kali dengan menggunakan bahasa santun
<i>ORGANISASI</i>		
9.	Siswa membangun sikap yang seimbang antara keseimbangan kebebasan dan tanggung jawab dalam diskusi kelompok	1. Siswa belum menyadari tanggung jawabnya saat diskusi kelompok (tidak ikut berdiskusi sama sekali) 2. Siswa menyadari tanggung jawabnya saat diskusi kelompok namun belum paham apa yang hendak ia kerjakan 3. Siswa menyadari tanggung jawabnya saat diskusi kelompok 4. Siswa menyadari tanggung jawabnya saat diskusi kelompok dan mempunyai komitmen untuk mengerjakan tanggung jawabnya secara maksimal

KARAKTERISTIK/INTERNALISASI NILAI

10.	Siswa menunjukkan sikap kooperatif dalam kelompok	1. Siswa melakukan pembagian tugas secara tidak adil dan tidak aktif membantu kelompok 2. Siswa melakukan pembagian tugas secara kurang adil dan kurang aktif membantu kelompok 3. Siswa melakukan pembagian tugas secara cukup adil dan cukup aktif membantu kelompok 4. Siswa melakukan pembagian tugas secara adil dan aktif membantu kelompok
-----	---	--

Skor	Keterangan Penilaian
1	Tidak baik
2	Cukup baik
3	Baik
4	Sangat baik

Penilaian:

$$\text{Skor rata-rata individu} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah item penilaian}}$$

Skor yang diperoleh	Kriteria Penilaian
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Aktivitas belajar siswa tidak baik
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Aktivitas belajar siswa cukup baik
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Aktivitas belajar siswa baik
$3,25 < \text{skor rata-rata} \leq 4$	Aktivitas belajar siswa sangat baik

Hasil Pengamatan Klasikal Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II

No	Indikator Pengamatan	Jenis	Total Skor Siklus II Pertemuan		Rata-rata	Skor
			I	II		
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	Afektif	82	86	84	3,82
2.	Siswa menunjukkan sikap yang bersemangat dalam pembelajaran	Afektif	71	80	75,5	3,43
3.	Siswa menunjukkan sikap yang aktif dalam bertanya	Afektif	66	73	69,5	3,16
4.	Siswa menunjukkan sikap patuh dan tidak gaduh pada saat pembelajaran	Afektif	76	86	81	3,68
5.	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru	Afektif	63	72	67,5	3,07
6.	Siswa menampilkan sikap positif pada saat diskusi	Afektif	59	72	65,5	2,98
7.	Siswa saling membantu/bekerja sama mengerjakan lembar kegiatan tim	Afektif	69	76	72,5	3,29
8.	Siswa mengusulkan saran/pendapatnya ketika diskusi/presentasi	Afektif	61	69	65	2,96
9.	Siswa membangun sikap yang seimbang antara keseimbangan kebebasan dan tanggung jawab dalam diskusi kelompok	Afektif	68	79	73,5	3,34
10.	Siswa menunjukkan sikap kooperatif dalam kelompok	Afektif	67	78	72,5	3,05
Rata-rata Klasikal						3,28
Kriteria			Sangat baik			

LAMPIRAN 41

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR IPS RANAH PSIKOMOTORIK
KELAS IV SEMESTER II SD 5 KARANGROWO
SIKLUS II PERTEMUAN I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

Hari/Tanggal : Senin/ 12 Mei 2014

Petunjuk pengisian :

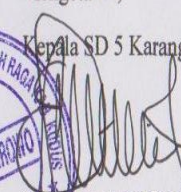
Berilah skor (1, 2, 3 atau 4) di kolom penilaian pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa.

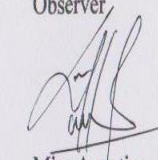
No.	Nama	Indikator Kegiatan Siswa							Total Skor	Rata-rata	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
1.	MFP	2	2	2	4	3	4	3	20	2,86	Baik
2.	AMS	3	3	2	3	3	4	4	22	3,14	Baik
3.	AMHM	4	3	3	4	3	4	4	25	3,57	Sangat baik
4.	AS	3	3	3	3	4	4	4	24	3,43	Sangat baik
5.	DW	3	3	4	4	3	4	4	25	3,57	Sangat baik
6.	DAMT	3	3	4	3	4	4	4	25	3,57	Sangat baik
7.	DRM	4	3	4	3	4	4	3	25	3,57	Sangat baik
8.	INH	3	2	3	3	3	4	4	22	3,14	Baik
9.	KANAZ	4	2	3	3	4	3	4	23	3,29	Sangat baik
10.	KN	3	3	3	3	4	4	3	23	3,29	Sangat baik

11.	LA	3	2	3	4	3	4	4	23	3,29	Sangat baik
12.	LH	3	3	3	3	3	3	3	21	3	Baik
13.	MNU	2	2	3	3	3	3	4	20	2,86	Baik
14.	MM	4	3	3	4	4	4	4	26	3,71	Sangat baik
15.	MNA	2	3	4	4	4	3	3	23	3,29	Sangat baik
16.	MNA	3	3	4	3	4	4	3	24	3,43	Sangat baik
17.	M	2	2	3	3	3	4	3	20	2,86	Baik
18.	SAMN	4	3	3	4	4	4	4	26	3,71	Sangat baik
19.	SIP	2	2	3	4	2	3	4	20	2,89	Baik
20.	TAN	3	3	4	3	3	4	3	23	3,29	Sangat baik
21.	YF	3	3	4	3	3	3	3	23	3,29	Sangat baik
22.	ISH	2	3	3	3	3	3	4	21	3	Baik
Total Skor									504	72	
Rata-rata										3,27	
Kriteria											Sangat baik

Kudus, 12 Mei 2014

Mengetahui,
Kepala SD 5 Karangrowo


Enayati, S. Pd.SD
NIP. 19640217 198608 2 003

Observer

Mira Agustina

LEMBAR OBSERVASI HASIL BELAJAR IPS RANAH PSIKOMOTORIK
KELAS IV SEMESTER II SD 5 KARANGROWO
SIKLUS II PERTEMUAN II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi

Hari/Tanggal : Selasa/ 13 Mei 2014

Petunjuk pengisian :

Berilah skor (1, 2, 3 atau 4) di kolom penilaian pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa.

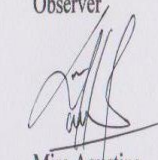
No.	Nama	Indikator Kegiatan Siswa							Total Skor	Rata-rata	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7			
1.	MFP	4	3	3	4	3	4	3	24	3,43	Sangat baik
2.	AMS	4	3	3	3	3	4	4	24	3,43	Sangat baik
3.	AMHM	4	4	3	4	3	4	4	26	3,71	Sangat baik
4.	AS	4	3	3	3	4	4	4	25	3,57	Sangat baik
5.	DW	4	3	4	4	3	4	4	26	3,71	Sangat baik
6.	DAMT	4	3	4	3	4	4	4	26	3,71	Sangat baik
7.	DRM	4	3	4	3	4	4	3	25	3,57	Sangat baik
8.	INH	4	4	3	3	3	4	4	25	3,57	Sangat baik
9.	KANAZ	4	3	3	3	4	3	4	24	3,43	Sangat baik
10.	KN	4	3	3	3	4	4	3	24	3,43	Sangat baik

11.	LA	4	3	3	4	3	4	4	25	3,57	Sangat baik
12.	LH	3	3	4	3	3	3	3	22	3,14	Baik
13.	MNU	3	3	3	3	3	3	4	22	3,14	Baik
14.	MM	4	3	3	4	4	4	4	26	3,71	Sangat baik
15.	MNA	4	3	4	4	4	3	3	25	3,57	Sangat baik
16.	MNA	4	3	4	3	4	4	3	25	3,57	Sangat baik
17.	M	4	4	3	3	3	4	3	24	3,43	Sangat baik
18.	SAMN	4	3	3	4	4	4	4	26	3,71	Sangat baik
19.	SIP	4	3	3	4	3	3	4	24	3,43	Sangat baik
20.	TAN	4	4	4	3	3	4	3	25	3,57	Sangat baik
21.	YF	4	3	4	3	3	3	3	24	3,43	Sangat baik
22.	ISH	3	3	3	3	3	3	4	22	3,14	Baik
Total Skor									539	77	
Rata-rata										3,5	
Kriteria											Sangat baik

Kudus, 13 Mei 2014

Mengetahui,
Kepala SD 5 Karangrowo


Eriawati, S. Pd.SD
NIP. 19640217 198608 2 003

Observer

Mira Agustina

Keterangan :

No.	Indikator Kegiatan Siswa	Kategori Pengamatan
PERSEPSI		
1.	Mempersiapkan diri mengikuti pelajaran	1. Siswa masih di luar kelas, tidak siap mengikuti pembelajaran, serta belum menyiapkan peralatan tulis 2. Siswa sudah di dalam kelas tetapi belum menempati tempat duduk, serta belum menyiapkan peralatan tulis 3. Siswa menempati tempat duduk dan sudah menyiapkan peralatan tulis dan sudah menyiapkan peralatan tulis, tetapi belum siap mengikuti pelajaran 4. Siswa menempati tempat duduk dan sudah menyiapkan peralatan tulis dan sudah menyiapkan peralatan tulis, serta siap mengikuti pelajaran
KESIAPAN		
2.	Siswa memperhatikan demonstrasi dan menjawab pertanyaan guru	1. Siswa tidak mengamati demonstrasi dan tidak bisa menjawab pertanyaan guru 2. Siswa mengamati demonstrasi, namun tidak bisa menjawab pertanyaan guru karena kurang paham 3. Siswa mengamati demonstrasi, kemudian dapat menjawab pertanyaan guru namun masih terdapat beberapa kesalahan 4. Siswa mengamati demonstrasi dan dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar
GERAKAN TERBIMBING		
3.	Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai petunjuk guru	1. Siswa diam dan tidak segera membentuk kelompok sesuai arahan guru 2. Siswa tidak dapat membentuk kelompok dan sesuai arahan guru 3. Siswa dapat membentuk kelompok tetapi tidak sesuai arahan guru 4. Siswa dapat membentuk kelompok dan sesuai arahan guru
GERAKAN TERBIASA		
4.	Siswa terampil bekerja sama mengerjakan lembar kegiatan tim	1. Siswa tidak ikut bekerja mengerjakan lembar kegiatan tim dan mengganggu temannya atau gaduh 2. Siswa ikut membantu namun hanya sedikit dan mengganggu temannya 3. Siswa aktif membantu namun sedikit dan tidak mengganggu temannya 4. Siswa aktif membantu dengan pembagian kerja kelompok yang adil
GERAKAN KOMPLEKS		
5.	Siswa mengikuti petunjuk dalam mengerjakan lembar	1. Siswa tidak membaca petunjuk dalam mengerjakan lembar kegiatan tim 2. Siswa membaca petunjuk dalam mengerjakan lembar kegiatan tim, namun belum dapat menuangkannya

	kegiatan tim	dalam lembar kegiatan tim 3. Siswa mengikuti petunjuk dalam mengerjakan lembar kegiatan tim, namun masih terdapat kesalahan 4. Siswa mengikuti petunjuk dalam mengerjakan lembar kegiatan tim dengan benar
KREATIVITAS		
6.	Siswa terampil melakukan presentasi hasil demonstrasi kelompok	1. Siswa tidak dapat melakukan presentasi 2. Siswa dapat melakukan presentasi namun masih terdapat kesalahan 3. Siswa dapat melakukan presentasi 4. Siswa terampil melakukan presentasi dengan bahasa yang jelas dan santun
7.	Siswa terampil melakukan presentasi menggunakan lembar kegiatan tim	1. Siswa tidak dapat melakukan presentasi 2. Siswa dapat melakukan presentasi namun masih terdapat kesalahan 3. Siswa dapat melakukan presentasi 4. Siswa terampil melakukan presentasi dengan bahasa yang jelas dan santun

Skor	Keterangan Penilaian
1	Tidak baik
2	Cukup baik
3	Baik
4	Sangat baik

Penilaian:

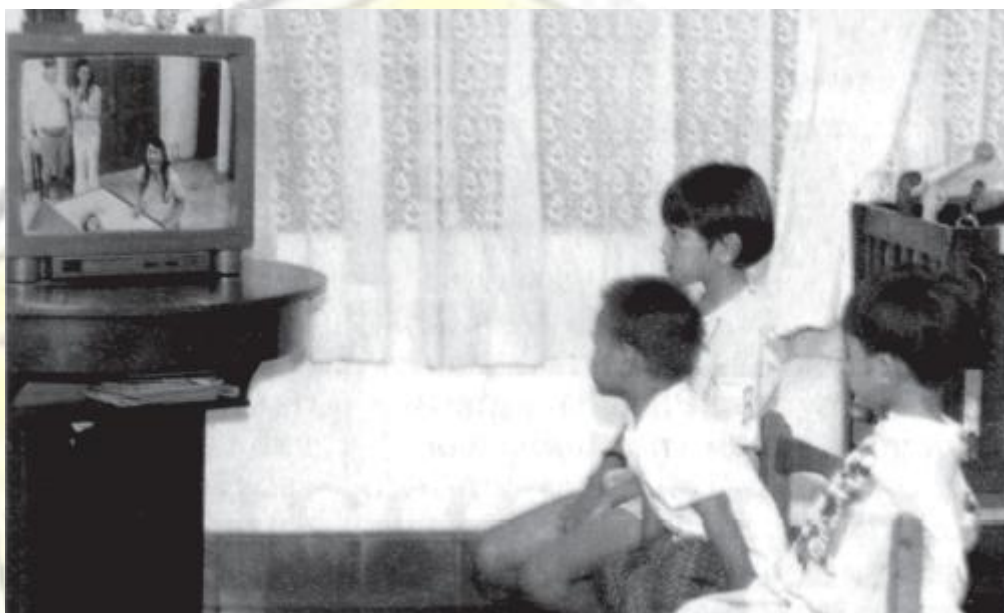
Skor rata-rata individu = $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah item penilaian}}$

Skor yang diperoleh	Kriteria Penilaian
$1 < \text{skor rata-rata} \leq 1,75$	Aktivitas belajar siswa tidak baik
$1,75 < \text{skor rata-rata} \leq 2,5$	Aktivitas belajar siswa cukup baik
$2,5 < \text{skor rata-rata} \leq 3,25$	Aktivitas belajar siswa baik
$3,25 < \text{skor rata-rata} \leq 4$	Aktivitas belajar siswa sangat baik

Hasil Pengamatan Klasikal Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II

No	Indikator Pengamatan	Jenis	Total Skor Siklus II Pertemuan		Rata-rata	Skor
			I	II		
1.	Mempersiapkan diri mengikuti pelajaran	Psikomotorik	65	85	75	3,41
2.	Siswa memperhatikan demonstrasi dan menjawab pertanyaan guru	Psikomotorik	59	70	64,5	2,93
3.	Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai petunjuk guru	Psikomotorik	71	74	72,5	3,29
4.	Siswa terampil bekerja sama mengerjakan lembar kegiatan tim	Psikomotorik	74	74	74	3,36
5.	Siswa mengikuti petunjuk dalam mengerjakan lembar kegiatan tim	Psikomotorik	75	76	75,5	3,43
6.	Siswa terampil melakukan presentasi hasil demonstrasi kelompok	Psikomotorik	81	81	81	3,68
7.	Siswa terampil melakukan presentasi menggunakan lembar kegiatan tim	Psikomotorik	79	79	79	3,59
Rata-rata Klasikal						3,39
Kriteria			Sangat baik			

LAMPIRAN 42

**BAB
9****Teknologi Produksi,
Komunikasi dan Transportasi****A. Pengertian Teknologi**

***Gambar anak-anak sedang menonton televisi.
Televisi merupakan salah satu contoh teknologi komunikasi.***

Gambar di atas menunjukkan dua orang anak sedang menonton televisi. Gambar-gambar yang muncul di layar televisi disiarkan dari stasiun televisi yang letaknya jauh dari rumah. Ini semua terjadi karena kemajuan teknologi, tepatnya teknologi komunikasi.

Teknologi ada hubungannya dengan kata “teknik”. Kata teknik artinya cara atau metode. Teknologi di sini berarti keseluruhan sarana atau alat yang digunakan manusia untuk menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan manusia. Misalnya, manusia membutuhkan hiburan. Televisi menyediakan hiburan yang dibutuhkan manusia tersebut. Televisi yang ditonton menghasilkan

gambar dan suara. Ada bermacam-macam teknologi yang diciptakan manusia yaitu teknologi di bidang produksi, transportasi dan komunikasi.

B. Perkembangan Teknologi Produksi

Ketika pergi ke sekolah kamu mengenakan seragam sekolah, topi, tas, buku tulis, sepatu, alat-alat tulis. Barang-barang tersebut berasal dari toko-toko yang menjual alat-alat sekolah. Toko-toko itu membeli barang-barang yang dijual dari pabrik. Pabrik itulah yang membuat alat-alat sekolah yang kamu pakai sekarang ini. Kegiatan yang dilakukan untuk membuat barang-barang yang kita pakai itulah yang disebut kegiatan produksi. Kegiatan produksi disebut juga proses produksi. Satu contoh proses produksi yaitu proses pembuatan pakian sebagai berikut.



Sumber: Pujiyati, 2008:170

Jenis teknologi produksi di bagi menjadi dua yaitu :

1. Teknologi produksi tradisional

Teknologi produksi tradisional yang digunakan masyarakat pada masa lalu disebut teknologi produksi. Teknologi produksi tradisional lebih banyak memanfaatkan tenaga manusia, hewan ataupun tenaga dari alam seperti air terjun.

Contoh teknologi produksi tradisional yaitu :

- e. Membajak sawah dengan tenaga hewan kerbau/ sapi



- f. Menumbuk padi dengan lesung atau alu



- g. Pembuatan kain tenun tradisional



Penggunaan teknologi produksi tradisional mempunyai kelemahan dan kelebihan.

- 1) Kelemahan teknologi produksi tradisional yaitu :
 - a. Proses produksi tidak cepat atau lama, sehingga tidak bias memenuhi pesanan dalam jumlah banyak.
 - b. Biaya produksi lebih besar
- 2) Kelebihan teknologi produksi tradisional antara lain :
 - a. Tidak menimbulkan polusi udara
 - b. Tidak bergantung pada peralatan
 - c. Tidak menimbulkan suara bising
 - d. Menampung tenaga kerja lebih banyak

2. Teknologi Produksi Modern

Teknologi yang digunakan masyarakat pada masa kini disebut teknologi produksi modern. Teknologi produksi modern lebih banyak memanfaatkan mesin dan listrik.

Contoh teknologi produksi modern yaitu.

a. Traktor untuk membajak sawah



b. Mesin penggiling padi



c. Mesin tenun



Teknologi produksi modern mempunyai kelemahan dan kelebihan yaitu antara lain:

1) Kelemahan teknologi produksi modern antara lain :

- a. Menimbulkan polusi udara
- b. Menimbulkan suara bising
- c. Menampung sedikit tenaga kerja
- d. Bergantung pada peralatan
- e. Modal awal sangat besar

2) Kelebihan teknologi produksi modern antara lain:

- a. Dapat menghasilkan barang dalam jumlah besar dan waktunya cepat
- b. Dapat memenuhi pesanan dengan cepat
- c. Waktu untuk memproduksi barang lebih singkat
- d. Biaya operasional produksi lebih kecil

C. Perkembangan Teknologi Komunikasi

Handphone digunakan untuk berbicara dengan orang lain ditempat yang berbeda. Handphone dapat mempercepat penyampaian pesan. Handphone merupakan alat komunikasi. Alat komunikasi dapat berupa elektronik dan media cetak. Teknologi komunikasi dapat mengatasi jarak dan waktu. Jarak yang jauh terasa dekat. Waktu yang dibutuhkan cepat. Alat komunikasi sekarang ini sangat banyak. Ada alat komunikasi tradisional dan modern.

1. Teknologi komunikasi tradisional

Orang-orang zaman dahulu sudah menggunakan alat-alat komunikasi. Tentu alat-alatnya tidak secanggih sekarang. Jenis – jenis teknologi komunikasi zaman dulu antara lain :

a. Kentongan Kentongan

Kentongan ialah sebuah alat komunikasi yang digunakan orang zaman dulu. Alat ini digunakan dengan cara dipukul dengan menggunakan sebuah alat yang terbuat dari kayu/ bambu. Kentongan berfungsi sebagai sarana komunikasi di antara penduduk desa. Kentongan digunakan untuk memanggil warga desa untuk berkumpul ketika ada peristiwa tertentu.



b. Kurir

Kurir adalah orang yang ditunjuk untuk membawa pesan khusus. Kurir adalah orang pilihan yang telah teruji keberanian dan kesetiaannya.



2. Teknologi komunikasi modern

Pada dasarnya cara berkomunikasi itu ada dua macam yaitu :

a. Komunikasi langsung

yaitu terjadi bila dua orang atau lebih berbincang-bincang dengan saling berhadapan muka.

b. Komunikasi tidak langsung.

yaitu komunikasi secara tidak langsung terjadi bila orang yang berkomunikasi menggunakan suatu alat perantara. Biasanya orangnya tidak berhadapan secara langsung.

Jenis – jenis teknologi komunikasi modern antara lain :

a. Surat

Proses mengirim surat mulai dari menulis sampai surat tiba di alamat penerima surat.

Ada bermacam-macam surat. Jika dilihat dari bentuk, isi, dan bahasanya, surat dapat dibedakan menjadi tiga macam.

1) Surat pribadi

Surat pribadi adalah surat yang dibuat oleh seseorang yang isinya menyangkut kepentingan pribadi. Misalnya antara orang tua dan anaknya yang sedang merantau.

2) Surat dinas atau surat resmi

Surat dinas dibuat oleh kantor pemerintahan dari tingkat terendah sampai pemerintahan pusat.

3) Surat niaga

Surat niaga dibuat oleh para pelaku perdagangan. Isi surat adalah soal jual beli barang-barang.

b. Telegram

Telegram disebut juga surat kawat. Telegram ialah berita yang dikirim melalui telegraf. Kode-kode atau isyarat yang digunakan untuk mengirim pesan melalui telegraf disebut morse. Semakin banyak pesan yang ditulis semakin banyak uang yang dikeluarkan untuk mengirim.

c. Telepon

Telepon merupakan alat komunikasi yang sering digunakan. Jenis telepon ada dua, yaitu telepon kabel dan telepon selular. Adanya telepon selular memudahkan dalam berkomunikasi. Baik dengan suara langsung atau dengan pesan tertulis (SMS).

d. HT (Handy Talkie)

HT termasuk alat komunikasi menyerupai telepon genggam. Biasa digunakan polisi, tentara, satpam, pendaki gunung, dan tim SAR.

e. Pager

Pager (radio panggil) adalah alat komunikasi satu arah. Jika ada pesan yang masuk, pager akan berbunyi dan pesannya tertulis pada layar pager.

f. Radio

Radio adalah salah satu alat komunikasi yang efektif. Atas jasa **Guglielmo Marconi**, kita dapat menikmati siaran radio. Marconi itulah yang pertama kali menemukan radio. Ia berasal dari Italia. Marconi lahir pada tahun 1874 di Bologna, Italia. Ayah Marconi adalah orang Italia. Ibunya berasal dari Irlandia. Stasiun pemancar radio pemerintah bernama RRI (Radio Republik Indonesia). RRI berdiri pertama kali pada tanggal 11 September 1945. 91

g. Televisi

Televisi merupakan sarana komunikasi yang sangat penting karena menjadi sarana informasi dan hiburan. yang pertama kali membuat televisi adalah **John Logie Baird**. Ia berkebangsaan Inggris. Pada tahun 1923, dia mulai mengutak-atik mesin untuk memindahkan gambar sekaligus suara lewat radio. Dia berhasil mengirim gambar kasar ke

pesawat penerima yang berjarak beberapa meter tanpa kabel. Pada bulan Januari 1926, dia mendemonstrasikan televisi di depan umum di Institut Kerajaan di London. Ini adalah peragaan televisive pertama kalinya.

h. Media Cetak

Media cetak tersebut mempunyai manfaat yang sangat besar bagi kita. Berbagai macam informasi dan pengetahuan bisa kita dapatkan apabila kita rajin membaca dari media cetak

i. Internet

Zaman sekarang sudah ada alat komunikasi yang lebih canggih lagi. Alat komunikasi itu bernama internet. Peralatan yang dipakai untuk berkomunikasi melalui internet adalah komputer. Melalui internet itu kita dapat berkomunikasi dengan orang lain di seluruh dunia. Kita juga dapat membaca berita, mengirim atau menerima gambar, mengirim atau menerima surat melalui *e-mail*, dan lain-lain.

b. Perkembangan Teknologi Transfortasi

Alat transportasi adalah alat yang digunakan untuk mengangkut penumpang atau barang Jenis transfortasi terbagi menjadi tiga, yaitu :

1. Transfortasi Darat.



Kereta api



Angkutan umum

2. Transfortasi Laut.



Kapal laut



Perahu layar

3. Transportasi Udara.



Jenis-jenis Transfortasi pada masa lalu dan masa kini.

1. Transfortasi darat pada masa lalu dan masa kini.

1) Jenis transportasi darat pada masa lalu yaitu: Delman, Sepeda.

2) Jenis transportasi darat pada masa kini



Kereta Api



Motor



Mobil

2. Transfortasi laut pada masa lalu dan masa kini.

1) Jenis transfortasi laut pada masa lalu: Perahu layar

2) Jenis transfortasi laut pada masa kini: Kapal selam, Kapal laut

3. Transfortasi udara pada masa lalu dan masa kini.

1) Jenis transfortasi udara pada masa lalu: Balon udara

2) Jenis transfortasi udara pada masa kini: Pesawat Helikopter

LAMPIRAN 43**Dokumentasi****Siklus I Pertemuan I**

Siklus I Pertemuan II



Tahap 2 “menyajikan informasi dengan mendemonstrasikan penulisan surat sampai pengiriman kepada alamat yang dituju”
Pertemuan II Siklus I (*Sumber: dokumentasi peneliti*)



Tahap 3 ” mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar” Pertemuan II Siklus 1
(Sumber: dokumentasi peneliti)

Siklus II Pertemuan I



Tahap 4 “membimbing kelompok bekerja dan belajar dengan mendemonstrasikan menjalankan kerta api (mainan), menjalankan sepeda (mainan), menjalankan perahu (mainan), menjalankan kapal (mainan), menjalankan pesawat (mainan) dan menjalankan delman (mainan) secara berkelompok”

Pertemuan I Siklus II

(Sumber: dokumentasi peneliti)

Siklus II Pertemuan II




















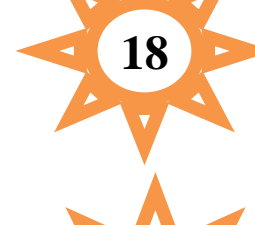




Tahap 5 “evaluasi hasil analisis yang didemonstrasikan”
Pertemuan II Siklus II *(Sumber: dokumentasi peneliti)*



Tahap 5 “evaluasi hasil analisis yang didemonstrasikan”
Pertemuan II Siklus II *(Sumber: dokumentasi peneliti)*

LAMPIRAN 44

Bintang Nomor Absensi Siswa

Keterangan:
Setiap siswa diberikan bintang nomor absensi siswa dengan menempelkannya di dada siswa untuk memudahkan observer menilai aktivitas siswa pada lembar observasi aktivitas siswa.


LAMPIRAN 45

Bendera Kelompok**Keterangan:**

Setiap kelompok diberikan bendera kelompok dengan nama tiap kelompok dan warna bendera berbeda. Bendera kelompok dimaksudkan untuk mempermudah guru dan siswa mengingat nama kelompok siswa.

LAMPIRAN 46

Form A2



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nomor : 154/FKIP.UMK/PGSD-SEMESTER GASAL/VII/2013.

Dengan hormat, kami memberikan tugas kepada:

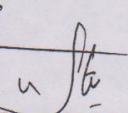
1. Nama Dosen	:	Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIP/NIS	:	0610701000001218
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Lektor / Penata / IIIc
2. Nama Dosen	:	Santoso, S.Pd., M.Pd
NIP/NIS	:	-
Jabatan/Pangkat/Golongan	:	Tenaga Edukatif (Dosen)

Untuk berturut-turut menjadi Pembimbing I dan II Skripsi yang akan ditulis oleh mahasiswa :

Nama	:	ERNI SETIANINGSIH
NIM/Semester	:	2010-33-163
Jumlah SKS Diperoleh / IPK	:	
Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Tema/Judul	:	Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon usulan tersebut dapat disetujui.


Menyetujui:
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001


Kudus, 24 Juli 2013.

Ka.Progdi PGSD,



Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LAMPIRAN 47

	YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS UNIVERSITAS MURIA KUDUS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Gondangmanis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198	
	<hr/>	
	Nomor : 1153/FKIP-UMK/B.09.811/IV/2014 Lamp. : - Hal : Permohonan Ijin Penelitian	28 April 2014
	Yth. Kepala SDN 05 KARANGROWO UNDAAN di - KUDUS	

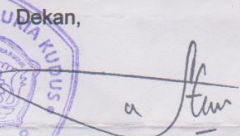

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

N a m a : **ERNI SETIANINGSIH**
 NIM : 2010 – 33 – 163
 Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN METODE DEMONSTRASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD N 05 KARANGROWO UNDAAN KUDUS TAHUN AJARAN 2013/2014**”

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
 NIP. 19621219-198703-1-015

LAMPIRAN 48



PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS
 UPTD DIKPORA KECAMATAN UNDAAN
 SEKOLAH DASAR 5 KARANGROWO

Alamat: Ds. Karangrowo Rt. 01/ Rw. 04 Undaan Kudus. 59372

SURAT KETERANGAN

No. 800/071/10.09.04/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ernawati, S. Pd.SD
 NIP : 19640217 198608 2 003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD 5 Karangrowo Kudus

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Erni Setianingsih
 NIM : 201033163
 Perguruan Tinggi : Universitas Muria Kudus
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Proghi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 (UNIVERSITAS MURIA KUDUS)

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 5 Karangrowo Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, selanjutnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kudus, 13 Mei 2014

Kepala SD 5 Karangrowo Kudus



Ernawati, S. Pd.SD
 19640217 198608 2 003

LAMPIRAN 49

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
Kampus UMK GondangmanisBaePO.Box 53 Phone/Fax 0291-438229

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.

NIS : 061070100000121

Jabatan : Pembimbing I

Nama : Santoso, M. Pd.

NIDN : 0608038502

Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Erni Setianingsih

NIM/Semester : 201033163/VIII

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul:

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 5 Karangrowo Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus”

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan ujian terakhir.

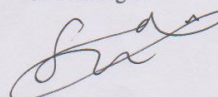
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIS. 06107010000012186

Kudus, Juli 2014

Pembimbing II



Santoso, M. Pd.
NIDN. 0608038502

LAMPIRAN 50

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
Kampus UMK Gondang manis Bae PO.Box 53 Phone/Fax 0291-438229

PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Erni Setianingsih
NIM/Semester : 201033163/VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.

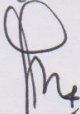
Bersama ini kami lampirkan hal-hal sebagai berikut.

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinalitas skripsi.
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi.
3. Naskah skripsi 4 eksemplar.
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi.
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0.

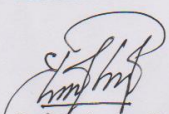
Kudus, Agustus 2014

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pemohon


Erni Setianingsih
NIM 2010 33 163

LAMPIRAN 51






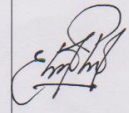


YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis BacKudus Po Box 53 ☎ 0291-438229


BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Erni Setianingsih
NIM/Semester : 201033163/VII
Progdi : PGSD
Pembimbing : 1. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
2. Santoso, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Jumat. 14 Februari 2014	Proposal			judul, Bab I, Bab II
2.	Jumat, 7 Maret 2014	Proposal			judul
3.	Kamis, 20 Maret 2014	Proposal			judul, bab 1-3 lampiran
4	14/3	metode demonstrasi dimasukkan dlm bentuk			Acc
5	Jumat, 4/7 '14	Skripsi Bab 1-6			Revisi bab 1-6
6	Senin, 7/7 '14	Skripsi Bab 1-6			Revisi bab 1-6

7	Kamis, 10/7 '14	Skripsi Bab 1-6, lampiran			Revisi Bab 1-6, lampiran
8	Jumat, 18/7 '14	Skripsi Bab 1-6, Lampiran			Revisi Bab 1-6, Lampiran
9	Selasa, 22/7 '14	Skripsi Bab 1-6, Lampiran			ACC

Kudus, 2014
Ka. Prodi PGSD,


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53 ☎ 0291-438229

BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Erni Setianingsih
 NIM/Semester : 2010 33 163/VII
 ProgdI : PGSD
 Pembimbing : 1. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd
 2. Santoso, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Sabtu 16 Nov/ 2013	Bab 1			Judul dan latar belakang di sesuaikan
2.	Senin 23/12/ 2013	Bab 1			di tambah penelitian yang relevan
3.	Selasa 7/1/2014	Bab 1, 2.			direvisi
4.	Senin 20/1/2014	Bab 1, 2,			direvisi penelitian relevan.
5.	Kamis 6/3/2014	Bab 1, 2, 3			direvisi
6.	Kamis 27/3/2014	proposal dan lampiran			perbaikan

NO	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang dikonsultasikan	Paraf		Keterangan
			Pembimbing	Mahasiswa	
7	12 Maret 2014	proposat dan lampiran			perbaikan lampiran
8.	17 Maret 2014	proposat dan lampiran lengkap.			revisi dan siapkan lembar pengesahan untuk di ACC
9.	19 Maret 2014.				ACC siapkan untuk ujian proposa
10	Rabu 26 2 Juli 2014	Skripsi			Hasil penulisan di cek dan di uraikan
11.	Senin 14 Juli 2014.	Skripsi lengkap			Bab 4 afektif dan psikomotikanya di uraikan
12.	Jumat 18 Juli 2014.	Skripsi lengkap			revisi dan di lengkapi abstrak
13.	Senin 21 Juli 2014.	Skripsi lengkap			ACC Si laksanakan ujian.

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
Kampus UMK Gondang manis Bae PO.Box 53 Phone/Fax 0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Erni Setianingsih
NIM : 201033163
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Metode
Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata
Pelajaran IPS Kelas IV SD 5 Karangrowo Kecamatan Undaan
Kabupaten Kudus

Menyatakan bahwa skripsi ini berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 5 Karangrowo Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus" ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri selaku penulis skripsi.

Kudus, Agustus 2014

Penulis



Erni Setianingsih
NIM 2010 33 163

RIWAYAT HIDUP



Erni Setianingsih dilahirkan pada tanggal 09 Januari 1993 di Kudus. Peneliti merupakan anak ketiga dari Bapak Rochim dan Ibu Sunarti. Alamat rumah peneliti di Desa Ngemplak RT.05/RW.02 Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD 2 Ngemplak Kudus dan lulus pada tahun 2004. Kemudian melanjutkan pendidikan di Mts N 1 Kudus dan lulus pada tahun 2007. Peneliti melanjutkan pendidikannya di MAN 2 Kudus dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2010, peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dan diterima di Universitas Muria Kudus. Peneliti mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan Agustus sampai Oktober 2013 di SD 2 Medini Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus. Setelah itu peneliti menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan November sampai Desember 2013 di Desa Terkesi Kecamatan Klambu Kabupaten Grobogan.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD 5 Karangrowo Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus”.